



# รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 (Self Assessment Report : SAR)



**วิทยาลัยเทคนิคลำพูน**

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ**

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน  
อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีการศึกษา 2566 ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 6 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้รายงานนี้สำเร็จ สมบูรณ์ ถูกต้อง ทันเวลา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

28 มิถุนายน 2567

## สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	ก
<b>สารบัญ</b>	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	62
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	65
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	74
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	126
<b>ภาคผนวก</b>	135
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566	

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ผลผลิต

- 1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด เข้ารับ การสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ด้วยความสนใจ จำนวน 60 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบ 142 คน
- 1.2) มีผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ 85 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 12 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้าและสาขาเทคนิคการผลิต ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 101 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบ 140 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 1,003 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 803 คน และหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป 461 คน จาก 467 คน
- 1.3) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน และผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 974 คน จากผู้เรียนแรกเข้า 1,302 คน

## 2) ผลลัพธ์

- 2.1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 883 คน คิดเป็นร้อยละ 91.08 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 60.00) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 60.00) และผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 40.00)
- 2.2) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 913 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91 เป็นไปตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา (ร้อยละ 65.00) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 31 รางวัล และระดับภาค 11 รางวัล เป็นไปตาม มาตรฐานของสถานศึกษา (ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับภาคขึ้นไปอย่างน้อย 5 รางวัล) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 1.23 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 1.00) และได้รับรางวัล จากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ได้รับรางวัลในแต่ละระดับ ระดับ 3 ดาว) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2565) มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.05 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00) และหน่วยงานสถานประกอบการหรือ ผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ดี ขึ้นไป 461 คน จาก 467 คน คิดเป็นร้อยละ 98.72 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00)
- 2.3) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 100.00) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เงื่อนไขวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป) จำนวน 871 คน คิดเป็นร้อยละ 89.43 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) และผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า (จำนวน 1,302 คน) คิดเป็นร้อยละ 74.81 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 65.00)

### 3) ผลกระทบ

- 3.1) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการสื่อสาร คิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีในการสนับสนุนการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน ปรับตัวกับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความภาคภูมิใจในตนเองและสาขาวิชาชีพที่เรียน ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวผู้สำเร็จการศึกษา และมีความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูนในการจัดการอาชีวศึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะพื้นฐานในการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ การประกวดร้องเพลง และโครงการวิทยาศาสตร์
- 3.2) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพที่เรียน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียน ในวิทยาลัย ในการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับการทดสอบ และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนจบการศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีจรรยาบรรณ ในวิชาชีพที่เรียนพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเป็นแรงงานที่มีทักษะฝีมือ ตรงตามความต้องการของภาคแรงงาน มีงานทำและศึกษาต่อตรงตามสาขาอาชีพ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความภาคภูมิใจ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องและภาคส่วนต่าง ๆ มีความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และต้นสังกัด สถานประกอบการ และภาคแรงงาน มีแรงงานที่มีคุณภาพ เศรษฐกิจก้าวเรือ่นดีขึ้น ชุมชนสังคมได้รับการพัฒนา ส่งผลต่อเนื่องถึงการพัฒนาของภาคเศรษฐกิจ และสังคมโดยรวมของประเทศ
- 3.3) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และความฉลาดทางอารมณ์ รับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีวินัย มีน้ำใจ มีจิตอาสา ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ ขยันหมั่นเพียร สามารถพัฒนาตนเองได้ ทุกช่องทาง ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย มีพัฒนาการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความพร้อม ออกสู่สังคมและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้แผนกวิชาและวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

#### 1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนา และมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 883 คน คิดเป็นร้อยละ 91.08
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาและมีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 913 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เนื่องจากมีการรายงานผลการประเมินเพียงครั้งเดียว เมื่อเสร็จสิ้นการประเมิน ดังนั้น ในปีการศึกษาต่อไป แผนกวิชาต้องรายงานผลฯ ทุกครั้งที่ทำการทดสอบ โดยเฉพาะครั้งแรก
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 85 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 31 รางวัล และระดับภาค 11 รางวัล แต่ไม่ได้รับรางวัลระดับชาติ
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 1.23 **แม้ว่าจะได้รับรางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค**
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 974 คน เทียบกับแรกเข้า (จำนวน 1,302 คน) คิดเป็นร้อยละ 74.81

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพควรจัดตั้ง ศูนย์ทดสอบหรือประเมินฯ หรือประสานงานกับหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในเรื่องของการจัดการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านภาษา และดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะ ที่จำเป็นในการสื่อสารและประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา หรือผู้สนใจ และมีเครือข่ายทั่วประเทศ
- 2) ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะฯ ควรเป็นประโยชน์ต่อผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมิน ให้สามารถนำไปใช้เป็นใบเบิกทางในการทำงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และหน่วยงานต่าง ๆ ยอมรับ เพื่อสถานศึกษาจะได้ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ให้ตระหนักถึงความสำคัญ เห็นประโยชน์และคุณค่าของการทดสอบและประเมิน สมรรถนะฯ
- 3) การดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา แก่ปัญหาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ควรทำอย่างจริงจังใกล้ชิด และต่อเนื่อง อาจทำโครงการติดตามผลฯ เป็นระยะและแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว ทันเวลา
- 4) ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ที่ต้องดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างใกล้ชิด รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จในการเรียนตลอดหลักสูตร วิทยาลัยฯ ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีทักษะในการให้คำปรึกษา ดูแล และส่งเสริมสนับสนุน ให้ขวัญกำลังใจครูที่ปรึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุทิศเวลาทุกปีการศึกษา เช่น จัดทำ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติครูที่ปรึกษาชั้นเรียนที่ไม่มีผู้เรียนออกกลางคัน ครูที่ปรึกษาชั้นเรียน ที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ เป็นต้น
- 5) ทีมงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ในการให้คำปรึกษา ทุกด้าน



## 1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### 2.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ผลผลิต

- 1.1) มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา จาก 16 สาขาวิชา ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 136 คน
- 1.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 136 คน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีการจัดการเรียนการสอน 16 สาขาวิชา ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพ ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย บริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครู วิทยาลัยเทคนิคลำพูน และ ชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ใช้การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 133 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 136 คน วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีระบบข้อมูลที่จำเป็น ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน จำนวน 22 อาคาร โดยได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 อาคาร และมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 14 แห่ง โดยได้รับการพัฒนาทุกแห่ง และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากผลการประกันคุณภาพปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 1.4) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4 นโยบาย ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

##### 2) ผลลัพธ์

- 2.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีสาขาวิชาที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.25 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 20.00) และครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 40.00)

- 2.2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 115 คน คิดเป็นร้อยละ 84.55 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสำหรับระบบปกติ และฝึกอาชีพสำหรับระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 100.00) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนบริหารจัดการเรียนการสอนเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) และครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00)
- 2.3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา ซึ่งถือว่าเป็นผู้แทนครู และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบฯ คิดเป็นร้อยละ 97.79 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) มีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.45 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00) มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00) และมีผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 33 ภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 50.00)
- 2.4) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างเป็นทางการ 4 นโยบาย เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (มีความสำเร็จในการดำเนินการฯ อย่างน้อย 4 นโยบาย)

### 3) ผลกระทบ

- 3.1) สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เป็นสาขาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตรงตาม

ความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน จากการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำทันที และผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาทุกระบบ ทุกสาขาวิชา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ที่ทันสมัย มีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคแรงงาน สถานประกอบการ และความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

- 3.2) ครูได้เปิดโลกทัศน์ และนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสาขาอาชีพ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมในชั้นเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์ ตรงตามสมรรถนะ และธรรมชาติสาขาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้งในชั้นเรียนในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และ ฝึกอาชีพ มีความรู้ มีทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ตรงตามสาขาอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จบการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตร เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และภาคแรงงาน ตรงตามความต้องการของทุกภาคส่วน นอกจากนี้ครูนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ มาพัฒนางานตามโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาในความรับผิดชอบให้บรรลุผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ในการบริการจัดการ และจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3.3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแนวปฏิบัติและ วัฒนธรรมองค์กร มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วย การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และได้รับคำปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหา มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน 8 ประการ และข้อมูลประกอบอื่น ๆ ที่ประมวลผลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและหลายช่องทาง มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความเหมาะสม ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นสถานศึกษาที่สามารถเดินทางจากภายนอกสะดวก หน่วยงาน บุคคลจากภายนอก ติดต่อสื่อสารได้ง่าย รวดเร็ว บุคลากร ผู้เรียน ผู้ใช้บริการมีความปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทันสมัย มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการให้บริการ มีระบบ สืบค้นข้อมูลรวดเร็ว และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชาที่สามารถ เข้าใช้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ ฝึกทักษะตามสาขาอาชีพ สืบค้นข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย และผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

ดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ การประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน มีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นที่พึงทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นที่ชื่นชม ยอมรับของชุมชน สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือในการจัดและพัฒนา การศึกษาอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคมการศึกษาไปด้วย

- 3.4) จากการขับเคลื่อนนโยบายของต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรมของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน 4 นโยบาย ได้แก่ (1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพ ตามสาขาวิชาชีพที่เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานได้ดี มีทักษะชีวิต พร้อมเข้าสู่ภาคแรงงาน และมีงานทำเมื่อจบการศึกษา ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ลดเวลา ในการฝึกทักษะความชำนาญในการทำงานของพนักงานใหม่ของสถานประกอบการที่รับเข้าทำงาน ผู้ปกครองภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา ชุมชน สังคมยอมรับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสาขาวิชาและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน (2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย เพราะผู้เข้ารับการพัฒนากว่าครึ่งกำลังศึกษาอยู่ โดยเฉพาะผู้เรียนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/ พาณิชยกรรม คหกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่ค่อนข้างประสบความสำเร็จ มีผลงาน ระดับ 4 ดาว ในการประกวดศูนย์บ่มเพาะระดับภาค เป็นที่รู้จักและยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ได้รับรางวัลและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน (3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน ทำให้ผู้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา มีความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อชุมชน สังคม วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นที่รู้จักและยอมรับของชุมชน สังคม ผู้เรียนอาชีวศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มปริมาณมากขึ้น และ (4) การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา การดำเนินการของวิทยาลัยเทคนิคลำพูนโดยจัดตั้งศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 3 สาขาอาชีพ ได้แก่ 1) สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและ พาณิชยขนาดเล็ก 2) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร และ 3) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัด อัตโนมัติ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาไฟฟ้า และสาขาเทคนิคการผลิต ได้รับโอกาสและสะดวก ในการเข้ารับและผ่านการทดสอบสมรรถนะตามสาขาอาชีพ และเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่พร้อมเข้าสู่อาชีพ ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศยอมรับ เนื่องจากผ่านการทดสอบ จากหน่วยงานของกระทรวงแรงงานโดยตรง

## 2.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดการเรียนการสอน 16 สาขาวิชา โดยผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

- 3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีระบบข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 4) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ทั้งหมด จำนวน 22 อาคาร ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 อาคาร คิดเป็นร้อยละ 95.45
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 3 สาขาอาชีพ และจัดการทดสอบครบ 3 สาขาอาชีพให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สนใจ โดยปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) 101 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12

### 2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวนน้อย
- 2) ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 ถึงแม้จะเป็นไปตามมาตรฐาน แต่ก็ควรมีมากกว่านี้
- 3) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 115 คน จาก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 84.55
- 4) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยควรจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ 2567 และดำเนินการปรับปรุงแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 5) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการตรวจสอบ นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา นำผลการเปรียบเทียบสะท้อนกลับแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป
- 6) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 4 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาการโรงแรม โดยปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,055 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 7) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 นับว่าเป็นจำนวนน้อย แม้ว่าได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว

## 2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และแผนกวิชา ร่วมกันจัดทำโครงการ “พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ” โดยเชิญผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่วมกัน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขา และครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ครบทุกคน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 วิชา
- 2) ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กับฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยงานบุคลากร ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย และพัฒนางานตามภารกิจที่รับผิดชอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจัดอบรม ประชุม สัมมนา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ศึกษาดูงาน และอื่น ๆ
- 3) การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีโครงการ/มีคำสั่ง มีการกำหนดระยะเวลา มีเครื่องมือ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา
- 4) ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ภารกิจ โครงการ กิจกรรม ทั้งระหว่างการทำงาน และประเมิน ประสิทธิภาพเมื่อเสร็จสิ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบ
- 5) ควรจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุน การจัดการศึกษา ได้แก่ หัวหน้างาน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
- 6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ควรจัดตั้ง ศูนย์ทดสอบหรือประเมินฯ หรือประสานงานกับหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในเรื่องของการจัดการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านต่าง ๆ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา หรือผู้สนใจ และมีเครือข่ายทั่วประเทศ
- 7) ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะฯ ควรเป็นประโยชน์ต่อผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมิน ให้สามารถ นำไปใช้เป็นใบเบิกทางในการทำงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และหน่วยงานต่าง ๆ ยอมรับ เพื่อสถานศึกษาจะได้ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ให้ตระหนักถึงความสำคัญ เห็นประโยชน์และคุณค่าของการทดสอบและประเมินสมรรถนะฯ

## 2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

โครงการบำรุง ดูแล รักษา อาคารเรียน และสถานที่

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ผลผลิต

- 1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน 3,251 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,179 คน มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,055 คน และมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- 1.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ จำนวน 333 ชิ้น เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (80 ชิ้น) โดยครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ จำนวน 89 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 136 คน เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (60 คน)

## 2) ผลลัพธ์

- 2.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 36.27 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 20.00) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.59 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 4.00) โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และสถานประกอบการ ทุกแผนกวิชารวมจำนวน 414 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00)
- 2.2) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 10.00)

## 3) ผลกระทบ

- 3.1) ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อชุมชน สังคม วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นที่รู้จักและยอมรับของชุมชน สังคม ผู้เรียนอาชีวศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มปริมาณมากขึ้น ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานได้ดี มีทักษะชีวิต พร้อมเข้าสู่ภาคแรงงาน และมีงานทำทันทีเมื่อจบการศึกษา ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ลดเวลาในการฝึกทักษะความชำนาญในการทำงานของพนักงาน ของสถานประกอบการที่รับเข้าทำงาน ผู้ปกครองภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา ชุมชน สังคมยอมรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชาและวิทยาลัย สถานประกอบการไม่ต้องเสียเวลาในการพัฒนาทักษะการทำงานได้แรงงานที่มีคุณภาพและตรงตามสาขางาน
- 3.2) ผู้เรียนที่มีปรีชาในการพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ ทำให้ได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

### 3.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน 3,251 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,179 คน คิดเป็นร้อยละ 36.27
- 2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน โดยงาน แผนกวิชา ครูผู้สอน ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และสถานประกอบการ ทุกแผนกวิชารวมจำนวน 414 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3) มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้รับรางวัลในระดับชาติ ได้แก่ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอ ด้วยระบบไฟฟ้า”

### 3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,055 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับชาติมีจำนวนน้อย

### 3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) จังหวัดลำพูนเป็นจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ มีความต้องการแรงงานระดับ กึ่งฝีมือ (ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.) และระดับทักษะฝีมือ (ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.) จำนวนมาก วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ควรขยายสาขาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาและพัฒนาแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคแรงงานร่วมกัน
- 2) การดำเนินโครงการคัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ควรเลือกประเภทละ 1 ผลงาน เพื่อเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวด และจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม
- 3) การจัดแสดงผลงานรายวิชาโครงการ ควรเชิญสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เข้ามาดูงานเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย และแนะแนวศึกษาต่อไปด้วย

### 3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ สำหรับครูและผู้เรียน

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ปรับภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสถานที่ ออกกำลังกาย เหมาะสมสอดคล้องกับ การจัดการศึกษามีหอประชุมที่พร้อมด้านสื่อ สไลด์ทัศน์อุปกรณ์ มีโรงอาหาร ร้านค้า สำหรับให้บริการ



มีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ มีสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน มียามรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วบริเวณ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก รวมทั้งผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยมีความปลอดภัย การจราจรภายในสะดวก

- 2.2 การทำความร่วมมือจัดการศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของภาคแรงงาน ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) อุตสาหกรรมแม่เหล็ก / บริษัท มูราตะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด นิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ ลำพูน / บริษัท บุญถาวร รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขาเชียงใหม่ / บริษัท สยามเวลเนสรีสอร์ท จำกัด (ลลีนจินดา) จังหวัดเชียงใหม่
  - 2.3 การจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ร่วมกับหน่วยงานในชุมชน ท้องถิ่น เช่น จัดแต่งรถกระบะ จัดขบวน และร่วมเดินขบวนโดยคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา งานป่าเวณีย์เป็งเมืองหละปุ่น (ประเพณีลอยกระทง) และส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา และชมรมวิชาชีพต่าง ๆ ร่วมแขวนโคมในเทศกาล “โคมแสนดวง” ที่เมืองลำพูน จัดแต่งรถแห่พระ จัดขบวน และร่วมเดินขบวนโดยคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา งานป่าเวณีย์เป็งเมืองหละปุ่น (เทศกาลเย็นทั่วหล้ามหาสงกรานต์)
  - 2.4 การจัดและร่วมกิจกรรม โครงการจิตอาสาช่วยเหลือ และพัฒนาชุมชน ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center / โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน / โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ / โครงการศูนย์อาชีวะจิตอาสาช่วยเหลือประชาชน / โครงการ Fix it ศูนย์ถาวร / โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน / โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ / กิจกรรมเสริมสร้างจิตอาสาเพื่อรักษา พัฒนาศาสนสถานชุมชน
  - 2.5 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้รับรางวัลในระดับชาติ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า”
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
    - 3.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
    - 3.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
    - 3.3 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน
    - 3.4 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
  4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่
    - 4.1 รายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทางออนไลน์ ด้วยระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (VEC-SAR) ผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและอาชีพ <https://www.vecsar.org/b/index.php>
    - 4.2 เผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูนทราบ โดยจัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เผยแพร่ผลการประกันคุณภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษา และอื่น ๆ ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน <https://www.ltc.ac.th/ltc2024>
-

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เลขที่ 42 ถนนลำพูน-ป่าซาง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ลำพูน 51000

โทรศัพท์ 053511073 โทรสาร 053510334

E-mail lamphunttc@ltc.ac.th Website <https://www.ltc.ac.th/ltc2024/index.html>

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้จัดตั้งและเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2482 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างไม้ลำพูน” ในปีพุทธศักราช 2510 ได้รวมกับโรงเรียนช่างสตรีลำพูน และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนช่างลำพูน” ในปีพุทธศักราช 2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคลำพูน” และในปีพุทธศักราช 2523 ได้รับการยกฐานะให้เป็น “วิทยาลัยเทคนิคลำพูน” ซึ่งเป็นหน่วยงานราชการ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๗ (ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑)

- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ทล.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ทล.บ.เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนป่าซาง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ระดับ ปวช.๑ - ปวช.๒ - ปวช.๓)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล
	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	โยธา	โยธา
	เมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์
	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	เทคนิคคอมพิวเตอร์
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
	การตลาด	การตลาด
	การเลขานุการ	การเลขานุการ
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	การโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ (ระดับ ปวส.๑ - ปวส.๒)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล
	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ (ทวิ)
	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ทวิ)
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	เทคนิคอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต
	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	เทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม
	โยธา	โยธา

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
	การตลาด	การตลาด
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ
	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	การจัดการคลังสินค้า
	การจัดการสำนักงาน	การจัดการสำนักงาน
คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	บริการอาหารและเครื่องดื่ม

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

##### สภาพชุมชน

จังหวัดลำพูน เดิมชื่อเมืองหริภุญไชย เป็นเมืองโบราณ มีอายุประมาณ 1,343 ปี ตามพงศาวดารโยนกเล่าสืบต่อกันถึงการสร้างเมืองหริภุญไชย โดยฤๅษีवासเทพ เป็นผู้เกณฑ์พวกเม็งคบุตร หรือ ชนเชื้อชาติมอญมาสร้างเมืองนี้ขึ้นในพื้นที่ระหว่างแม่น้ำสองสาย คือ แม่น้ำกวางและแม่น้ำปิง เมื่อมาสร้างเสร็จได้ส่งทูตไปเชิญ ราชธิดากษัตริย์เมืองละโว้ พระนาม “จามเทวี” มาเป็นปฐมกษัตริย์ปกครองเมืองหริภุญไชย สืบราชวงศ์กษัตริย์ต่อมาหลายพระองค์ จนกระทั่งถึงสมัยพระยาธิบาชจึงได้เสียการปกครองให้แก่พ่อขุนเม็งรายมหาราช ผู้รวบรวมแคว้นทางเหนือเข้าเป็นอาณาจักรล้านนา เมืองลำพูน ถึงแม้ว่าจะตกอยู่ภายใต้การปกครองของอาณาจักรล้านนา แต่ก็ได้เป็นผู้ถ่ายทอดมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่ผู้ที่เข้ามาปกครอง ดังปรากฏหลักฐานทั่วไปในเวียงกุมกาม เชียงใหม่และเชียงใหม่ จึงยังคงความสำคัญในทางศิลปะและวัฒนธรรมของอาณาจักรล้านนา จนกระทั่งสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เมืองลำพูนจึงได้เข้ามาอยู่ในราชอาณาจักรไทย มีผู้ครองนครสืบต่อกันมาจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ต่อมาภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เมื่อเจ้าผู้ครองนครองค์สุดท้าย คือ พลตรีเจ้าจักรคำ ขจรศักดิ์ ถึงแก่พิราลัย เมืองลำพูนจึงเปลี่ยนเป็นจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครองสืบมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน

## สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำพูนมีเนื้อที่ถือครองเพื่อการเกษตร รวม 692,183 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 24.58 ของเนื้อที่จังหวัด มีเกษตรกร 62,848 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 38.48 ของครัวเรือนทั้งจังหวัด จังหวัดลำพูนมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้น 932 โรงงาน เงินลงทุนรวม 107,941 ล้านบาท การจ้างงานรวม 75,293 คน จำแนกได้ดังนี้

1.) โรงงานนอกเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จำนวน 854 โรงงาน จำนวนเงินลงทุน 35,514 ล้านบาท คนงานรวม 30,631 คน (รวมบริษัทที่ตั้งในพื้นที่สวนอุตสาหกรรมในเครือบริษัทสหพัฒนาอินเตอร์โฮลดิ้งจำกัด จำนวนทั้งสิ้น 17 แห่ง เงินลงทุน 9,777 ล้านบาท คนงาน 11,151 คน)

2.) โรงงานที่ตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือที่เปิดดำเนินการ 78 โรงงาน เงินลงทุน 72,427 ล้านบาท และมีแรงงานประมาณ 44,662 คน

สินค้าเกษตร "ลำไย" แหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง ป่าซาง ลี้ และบ้านโฮ้ง "กระเทียม" แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอลี้ ป่าซาง และบ้านโฮ้ง "หอมแดง" แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอบ้านโฮ้ง ลี้ และป่าซาง "พืชผัก" แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง และอำเภอบ้านโฮ้ง โดยลำพูนนับเป็นแหล่งผลิตพืชผักที่สำคัญของภาคเหนือ ผลผลิตส่วนหนึ่งจะป้อนเป็นวัตถุดิบแก่โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป และส่วนหนึ่งจะถูกส่งไปจำหน่ายในจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงใหม่ ลำปาง กรุงเทพฯ นครสวรรค์ ฯลฯ

สินค้าหัตถกรรม "ผ้าฝ้ายทอมือ" นิยมทำกันทุกอำเภอเป็นอาชีพเสริมหลังจากเสร็จสิ้นงานเกษตรกรรม แต่ที่มีชื่อเสียงมากคือ อำเภอป่าซาง โดยเฉพาะที่บ้านหนองเจือก หมู่ที่ 5 ตำบลแม่แรง ผ้าฝ้ายทอมือของจังหวัดลำพูน ทำกันในหลายรูปลักษณะ ทั้งผ้าผืนสำหรับนำไปตัดเย็บผ้าชิ้น เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตลอดจนอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น ผ้าปูโต๊ะ ที่รองแก้ว-จาน ฯลฯ ในด้านการจำหน่ายผ้าทอและผลิตภัณฑ์นั้น โดยทั่วไปอาศัยตลาดใหญ่เป็นหลัก คือ กรุงเทพฯ และเชียงใหม่ "ผ้าไหมยกดอก" โรงงานผลิตผ้าไหมยกดอกที่มีชื่อเสียงของจังหวัดลำพูนคือ 'โรงงานเพ็ญศิริไหมไทย' ซึ่งได้มีการปรับปรุงแบบด้านลวดลาย โดยอาศัยลายผ้าในสมัยโบราณ ประยุกต์ ปรับปรุง ประกอบกับฝีมือที่ประณีต ทำให้ผ้าไหมยกดอกของลำพูนมีเอกลักษณ์และมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักทั่วไป "ไม้แกะสลัก" แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในเขตอำเภอแม่ทา มีการแกะสลักไม้จามจู้เป็นรูปคน สัตว์ เครื่องใช้และเครื่องประดับภายในบ้าน เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ "เซรามิกส์" ถึงแม้ว่าจะมีโรงงานผลิตเพียงไม่กี่โรง แต่ก็สามารถสร้างมูลค่าในการจำหน่ายให้กับจังหวัดลำพูน โดยมีการส่งออกไปจำหน่ายทั้งภายในและต่างประเทศ มูลค่าปีละหลายล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของเครื่องใช้และเครื่องตกแต่งบ้านในลักษณะ การเลียนแบบของโบราณ ซึ่งเป็นที่นิยมของชาวต่างประเทศ

สินค้าอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ได้แก่ สินค้าที่ผลิตจากโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ และสวนอุตสาหกรรมบริษัทสหพัฒนา อินเตอร์โฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน) ได้แก่ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ - อาหารและเครื่องดื่ม - การแปรรูปพืชผลทางการเกษตร - อัญมณีและเครื่องประดับ - เครื่องหนัง - เสื้อผ้าสำเร็จรูป

## สภาพสังคม

จังหวัดลำพูน เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดในภาคเหนือ นับเป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีประวัติศาสตร์เก่าแก่ยาวนาน เคยเป็นที่ตั้งของนครทริภุญชัย ในสมัยพระนางจามเทวีเดิมชื่อเมืองทริภุญไชย เป็นเมืองโบราณ มีอายุประมาณ 1,343 ปี ตามพงศาวดารโยนกเล่าสืบต่อกันถึงการสร้างเมืองทริภุญไชย โดยฤๅษีวาสุเทพ เป็นผู้เกณฑ์พวกเม็งคบุตร หรือชนเชื้อชาติมอญมาสร้างเมืองนี้ขึ้น ในพื้นที่ระหว่างแม่น้ำสองสาย คือ แม่น้ำกวางและแม่น้ำปิง เมื่อมาสร้างเสร็จ ได้ส่งทูตไปเชิญราชธิดาภคินีเมืองละโว้พระนาม “จามเทวี” มาเป็นปฐมกษัตริย์ปกครองเมืองทริภุญไชย สืบราชวงศ์กษัตริย์ต่อมาหลายพระองค์ จนกระทั่งถึงสมัยพระยาธิบยาจึงได้เสียการปกครองให้แก่พญามังราย ผู้รวบรวมแคว้นทางเหนือเข้าเป็นอาณาจักรล้านนา

ถึงแม้ว่าเมืองลำพูนจะตกอยู่ภายใต้การปกครองของอาณาจักรล้านนา แต่ก็ได้เป็นผู้ถ่ายทอดมรดกทางศิลปะ และวัฒนธรรมให้แก่ผู้ที่เข้ามาปกครอง ดังปรากฏหลักฐานทั่วไปในเวียงกุมกาม เชียงใหม่ และเชียงราย เมืองลำพูนจึงยังคงความสำคัญในทางศิลปะและวัฒนธรรมของอาณาจักรล้านนา จนกระทั่งสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เมืองลำพูนจึงได้เข้ามาอยู่ในราชอาณาจักรไทย มีผู้ครองนครสืบต่อกันมาจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ต่อมาภายหลัง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เมื่อเจ้าผู้ครองนครองค์สุดท้าย คือ พลตรี เจ้าจักรคำจรดศักดิ์ ถึงแก่พิราลัย เมืองลำพูนจึงเปลี่ยนเป็นจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครอง สืบมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน นอกจากนี้จังหวัดลำพูน จะมีชื่อเสียงในฐานะเป็นเมืองประวัติศาสตร์แล้ว ยังเป็นแหล่งเพาะปลูกลำไย พระเครื่อง โบราณสถานที่สำคัญ และผ้าทอฝีมือดี ปัจจุบันมีประตูเมืองหลักทั้งสี่ทิศคือ ทิศเหนือประตูช้างสี ทิศตะวันออกประตูท่าขาม ทิศใต้ประตูลี ทิศตะวันตกประตูม้าวาน มีกำแพงเมืองเก่าทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือคือ ประตูท่านาง

ลำพูนมีพื้นที่ติดกับจังหวัดอื่น ๆ 3 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ จรดอำเภอสารภี และอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันออก จรดอำเภอห้างฉัตร อำเภอสบปราบ และอำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง

ทิศใต้ จรดอำเภอเถิน อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง และอำเภอสามเงา จังหวัดตาก

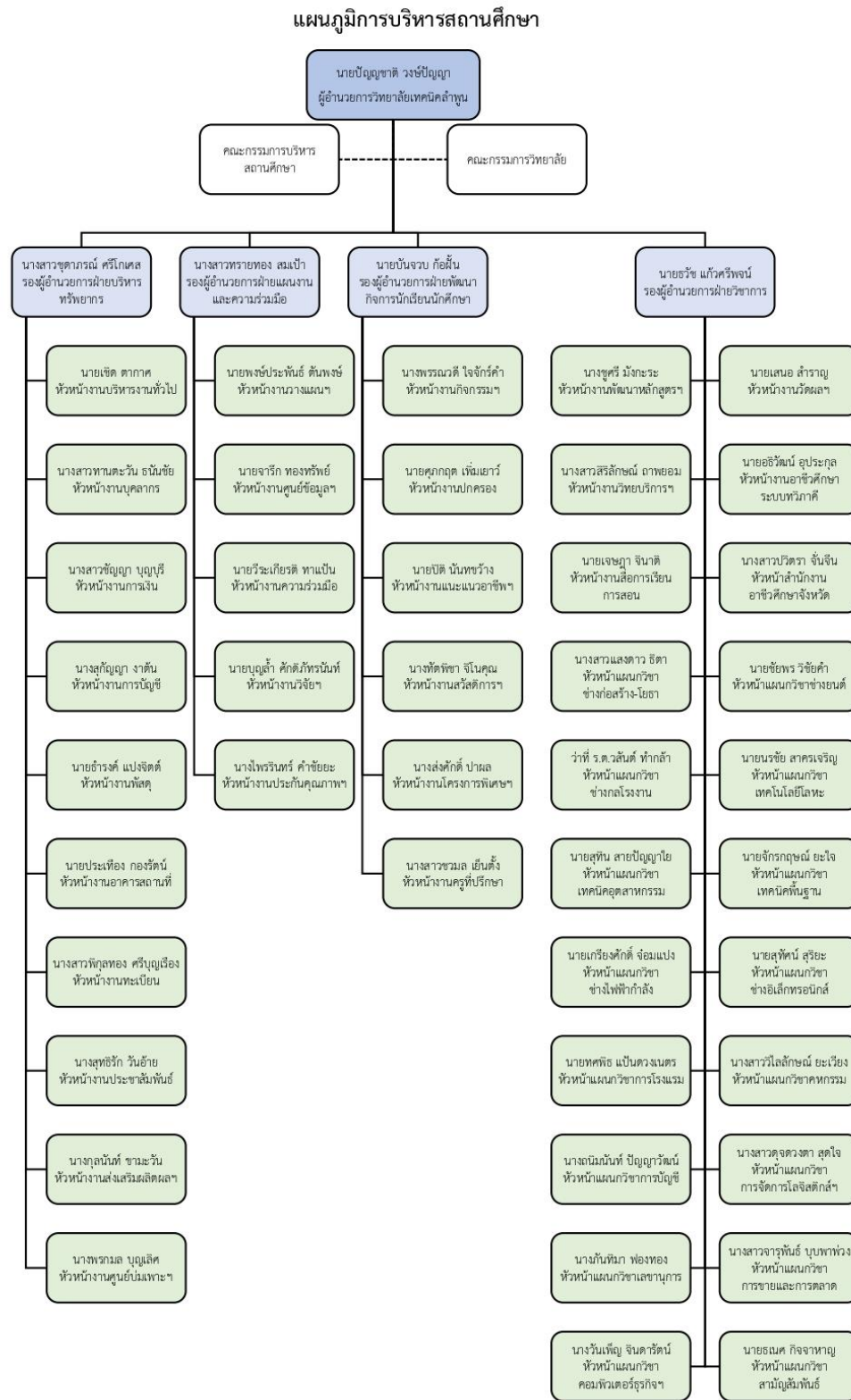
ทิศตะวันตก จรดอำเภอฮอด อำเภอจอมทอง อำเภอหางดง และอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 11 (สายเอเชีย) เป็นระยะทาง 689 กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน เป็นระยะทาง 724 กิโลเมตร และตามทางรถไฟ 729 กิโลเมตร ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 18 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศาตะวันออก อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน อยู่ห่างจากจังหวัดเชียงใหม่เพียง 22 ก.ม. เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในการพัฒนา เป็นศูนย์กลางความเจริญของภาคเหนือตอนบน และอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง หรือพื้นที่สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจร่วมกับ จังหวัดเชียงใหม่

จังหวัดลำพูนเป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดของภาคเหนือมีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 4,505.882 ตร.กม. หรือประมาณ 2,815,675 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 4.85 ของพื้นที่ ภาคเหนือตอนบน บริเวณที่กว้างที่สุดประมาณ 43 กม. และยาวจากเหนือจดใต้ 136 กม.

ลักษณะภูมิอากาศ จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ในภาคเหนือ ซึ่งตามตำแหน่งที่ตั้งอยู่ในเขตร้อนที่ค่อนข้างไปทางเขตอากาศอบอุ่น ในฤดูหนาวจึงมีอากาศค่อนข้างหนาวเย็น แต่เนื่องจากอยู่ลึกเข้าไปในแผ่นดินห่างไกลจากทะเล จึงมีฤดูแล้งที่ยาวนาน และอากาศจะร้อนถึงร้อนจัดในฤดูร้อน จังหวัดลำพูนมีสภาพภูมิอากาศแตกต่างกันอย่างเด่นชัด 3 ช่วงฤดู คือช่วงเดือนมีนาคมกับเมษายนมีอากาศร้อน ช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม จะมีฝนตกชุกเป็นฤดูฝน และช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์มีอากาศหนาวเย็นเป็นฤดูหนาว ซึ่งฤดูหนาวและฤดูร้อนนั้น เป็นช่วงฤดูแล้ง ที่มีระยะเวลาติดต่อกันประมาณ 6 เดือน ในช่วงฤดูฝนอีก 6 เดือนนั้น อากาศจะไม่ร้อนเท่ากับในฤดูร้อน และไม่หนาวเย็นเท่ากับฤดูหนาว คือมีอุณหภูมิปานกลางอยู่ระหว่างสองฤดูดังกล่าว

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา





## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
<b>1.1 ผู้เรียน</b>		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,852 คน	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,203 คน	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
<b>รวม</b>	3,055 คน	
<b>2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	450	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	524	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		
<b>รวม</b>	974	

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
<b>รวม</b>	5	
<b>2. ผู้สอน</b>		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	107	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	8	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	21	
2.5 ครูพิเศษสอน		
<b>รวม</b>	136	
<b>3. บุคลากรสายสนับสนุน</b>		
3.1 เจ้าหน้าที่	32	
3.2 ลูกจ้างประจำ	4	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	16	
<b>รวม</b>	52	

## 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	15	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	17	
3	วิชาชีพระยะสั้น		
	<b>รวม</b>	32	

## 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	14	
2	อาคารปฏิบัติการ	5	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	3	1. ตึกอำนวยการ 2. ห้องแสดงผลงาน เกียรติยศ 3. อาคารโรงอาหาร หอประชุม
	<b>รวม</b>	25	

## 2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	60,298,365	5,826,098	66,124,463
2	งบดำเนินงาน	6,858,700	6,911,121	13,769,821
3	งบลงทุน	12,282,000	4,300,368	16,582,368
4	งบเงินอุดหนุน	21,428,325	-	21,428,325
5	งบรายจ่ายอื่น	4,102,200	283,450	4,385,650
	<b>รวม</b>	104,969,590	17,321,037	122,290,627

### 2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	22.12	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	74.81	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	17	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100.00	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	58.52	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	21.53	

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

"เสริมสร้างชีวิตให้ก้าวหน้า มุ่งมั่นพัฒนาสังคม" ความหมาย บุคคลจะเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ได้นั้น จำต้องได้รับการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะร่วมกันพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า และสันติสุข

### อัตลักษณ์

"ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีจิตอาสา" ความหมาย มุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

### เอกลักษณ์

"วิทยาลัยแห่งการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาสังคม"

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

"สถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพ มุ่งผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสู่สังคม"

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียน และผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต Soft Skill สามารถประยุกต์ความรู้ที่ใช้ในการประกอบสัมมาชีพในสังคมยุคดิจิทัล ที่มีมาตรฐานสากล และเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัย มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้ทันต่อเทคโนโลยี ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. จัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส ให้มีความเสมอภาค สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดทำคลังความรู้ อาชีวศึกษา และการบริการประชาชนด้านทักษะอาชีพ up-skill re-skill new skill

4. บริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณและปัจจัยพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาสมรรถนะครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารงานบุคคล และมาตรฐานการศึกษา

### เป้าประสงค์

"พัฒนาชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง" ความหมาย จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ ให้กับประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนางานวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้ทันต่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1.3 ยกระดับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาครู และบุคลากรการศึกษา ให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและความรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1.5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ ให้กับประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการประชาชน

กลยุทธ์ที่ 2.2 ฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพ up-skill re-skill new-skill

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาอาชีพให้กับประชาชนได้อย่างเสมอภาค และการสร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดการอาชีวศึกษาระบบปกติ และทวิภาคีร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบการที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.1 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะคิดที่ดี จิตอาสา และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนา ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาให้เหมาะกับการเรียนรู้

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	เครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2	เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วย ระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
3	เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วย ระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
4	โล่ประกาศเกียรติคุณ ด้านการจัดการ เรียนรู้การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ประเภท อื่น ๆ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15
5	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
6	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
7	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
8	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
9	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
10	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
11	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
12	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
13	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
14	ผลงานนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
15	การแข่งขันร้องเพลงจีนพร้อมหางเครื่อง ระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ร่วมกับ สถานกงสุลใหญ่แห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำ เชียงใหม่
16	โล่ประกาศเกียรติคุณ การปฏิบัติตาม มาตรการองค์กรในสถานศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ด้านความปลอดภัยทาง ถนน พ.ศ.2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทาง ถนน จังหวัดลำพูน

ลำดับ ที่	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
17	โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวซอย ลำไยเส้นกึ่งสุกสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน (สอจ.)
18	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
19	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรม เมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
20	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
21	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
22	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
23	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
24	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
25	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
26	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
27	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
28	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
29	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
30	ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
31	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
32	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
33	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
34	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
35	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
36	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
37	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
38	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
39	การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)



ลำดับ ที่	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
40	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
41	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
42	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
43	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
44	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
45	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
46	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
47	การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
48	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
49	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
50	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
51	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
52	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
53	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร เชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
54	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
55	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
56	ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
57	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
58	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
59	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
60	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
61	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
62	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
63	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
64	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
65	การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
66	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
67	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
68	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
69	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
70	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
71	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
72	เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
73	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	นายคมกริต น้อยสะปุง	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ
		ทักษะช่างควบคุมด้วย ระบบโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ผลงานนวัตกรรมทางการ จัดการเรียนรู้ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำพูน
2	นางสาวปวีตรา จันจัน	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
3	นายสมพร อ่อนเกตุพล	เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
4	นายสงกรานต์ คำดา	เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		(CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว				
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
5	นางสาวชุตามภรณ์ ศรีโกเศศ	เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
6	นายส่งศักดิ์ ปาผล	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
7	นายเจษฎา จินาติ	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
8	นายสุทัศน์ สุริยะ	ทักษะการประกอบและ ตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
9	นายประสาน พฤษภาพิทักษ์กุล	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
10	นายศรายุทธ คงตา	ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
11	นายสุทธิธีร์ จาตุพรประเสริฐ	ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
12	นายสุภาพ ศิริโภควิน	ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
13	นายศุภกรณ์ กันทาร์ักษ์	ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		โครงการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเชียงสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)
		ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
14	นายธนพล สุขแก่นจันทร์	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
15	นางสาวกวีรชา เจนสมุทร	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
16	นางสาวจารุวรรณ ขุนราม	การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
17	นายพีรพล สุวรรณ	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
18	นางสาวกীরติกร ชติวงศ์	ทักษะการจัดการ โลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)



ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		ทักษะการจัดการ โลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
19	นายบวรภัคร ดวงชาทม	ทักษะการออกแบบและ ประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการออกแบบและ ประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
20	นางสาววิไลลักษณ์ ยะเวียง	โครงการการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเตนพริกสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)
21	นางสาวชวมล เย็นตั้ง	โครงการการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเตนพริกสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)
22	นายศุภกฤต เพิ่มเยาว์	ผู้มีผลการปฏิบัติงานด้าน การส่งเสริมสนับสนุนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภท อื่น ๆ	ศูนย์อำนวยการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดจังหวัด ลำพูน
23	นายจิรเดช กรุงณะ	ทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
24	นางพรกมล บุญเลิศ	ทักษะกลยุทธ์การตลาด เชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
25	นายพงษ์ปวีณ ลินดี๊ะ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
26	นายสมชาย อุประ	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
27	นางสาวอัญฉนิการ์ บัวจันทร์	ทักษะการนำเสนอ ขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
28	นางสาวสุกัญญา ม่วงอยู่	ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
29	นางสาวธัญพร สิงห์พันธุ์	ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
30	นางไพรรินทร์ คำชัยยะ	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
31	นายสุธี พรหมปะละ	การประกวดวงดนตรี สากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
32	นายฤทธิชัย ดอกบัว	ทักษะออกแบบและเขียน แบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
33	นางสาวสิริลักษณ์ ถายอม	การประกวดร้องเพลงไทย สากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		การประกวดร้องเพลง สากล ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดร้องเพลง สากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดร้องเพลงไทย สากล ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
34	นายชยพล ภวินตระกูล	ทักษะงานตรวจสอบและ ทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
35	นายไพศาล ดันตรา	ทักษะงานจักรยานยนต์ ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
36	นายวิทยา จันทาสิงห์	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
37	นางสาวสาวิตรี แก้วปัญญา	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
38	นายทศพิธ แป้นดวงเนตร	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		Bartender ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว				
39	นางทัศนพิชา จิโนคุณ	การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
40	นางสุทธิรักษ์ วันอ้าย	การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
41	นางจุฑามาศ พิชิตเมธากุล	การประกวดผลงานสะสม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
42	นางสาวนิรมล เสนาธรรม	การประกวดผลงานสะสม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
43	นายศรชัย อาทะ	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
44	นายพีรศักดิ์ สมพงษ์วัชรกุล	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
45	นายธนากร มูลรินทร์	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
46	นางสาวปริยารัตน์ โตดาธรรม	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
47	นายผดุงเกียรติ แสนโส	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
48	นางบงกช ดุษฎานุทัศน์	ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
49	นายจิณณวัตร กบกันทา	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
50	นายพลวัฒน์ ณะชรา	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
51	นายวัชร สแสงหล้า	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
52	นายธวัชชัย นิลแก้ว	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
53	นางทองสาย วงศาสัก	ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
54	นายวรพอล ละออสุวรรณ	ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
55	นายไชยกร อินทะพงศ์	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อครูที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
56	นางสาวฐปนัท ปัญญาเป็น	การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
57	นางพรธรวดี ใจจักร์คำ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	นางสาวหอมเครือ ณ มาลัย	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรรไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม				
2	นางสาววิริญญารินทร์ วังมูล	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
3	นายวชิรวิทย์ น้อยสะปุง	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
		เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
4	นายพิพัฒน์พงษ์ แผ่นฟ้า	เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
5	นายนวมินทร์ สิงคราช	เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะช่างควบคุมด้วย ระบบโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
6	นายอนาวิล จอมแปง	เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะช่างควบคุมด้วย ระบบโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
7	นายวัชรวุธ ธรรมศาสตร์	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
8	นายอชิตะ หนองเทา	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
9	นายเอื้ออังกูร ผัดสัก	ทักษะการประกอบและ ตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)



ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
10	นายภูบดินทร์ แก้วของผาง	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
11	นายชนาเมธ นารายณ์	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
12	นายกิตติพงศ์ ลุงกร	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
13	นางสาวลัดดาวัลย์ จิตมานนท์	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
14	นายสิรภาพ ตะลาพิงค์	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
15	นายภาณุพงศ์ อินทะวิชัย	เครื่องผลิตยาหม่อง สมุนไพรไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
16	นายदनัยวิทย์ สุกันทะ	ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
17	นายอนนพัทธ์ คำภีระ	ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม				
		ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
18	นางสาวนภาพร ปานพาน	ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
19	นายไอศูรย์ ธนพัฒน์บัณฑิต	ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		โครงการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเชียงสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
20	นายหลาว ลุงตอ	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
21	นายตานจ่อ -	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
22	นายทรงพล อินทร์แสน	การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
23	นายณัฐภัทร์ ไชยสาลี	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
24	นายณภัทรพล สมบูรณ์ชัย	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
25	นางสาวลลิตา ทัพแสนลี	ทักษะการจัดการโลจิส ติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการจัดการโลจิส ติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
26	นายภูวเสฏฐ ทัพแสนลี	ทักษะการจัดการโลจิส ติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการจัดการโลจิส ติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
27	นายชาญชนะ หลวงคำ	ทักษะการจัดการโลจิส ติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการจัดการโลจิส ติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
28	นางสาวพัฒนันรี สอนมี	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
29	นางสาวสมหญิง แสนชื่น	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
30	นายสายแลง มั่นคง	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
31	นายกฤษณัย น้อยปวง	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
		ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
32	นายพันธกานต์ มาพะเนา	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		(CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว				
		ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
33	นางสาวกมลทิพย์ จิตนารินทร์	โครงการการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเตนพริกสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)
34	นางสาวภุชฉิษา มาทะการณ	โครงการการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเตนพริกสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)
35	นายสิทธิพงษ์ อามาตย์บัณฑิต	โครงการการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเตนพริกสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)
36	นางสาวสุทธิกานต์ หน่อชัด	โครงการการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไย เส้นกุนเตนพริกสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน (สอจ.)
37	นายธนากร วงศ์ปิ่น	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซ ลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
38	นายวรรณัย นันทเสน	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซ ลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
39	นายจักรพงษ์ เจริญชัย	ทักษะกลยุทธ์การตลาด เชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
40	นางสาวสิริวารวรรณ ศรีมะณี	ทักษะกลยุทธ์การตลาด เชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
41	นางสาวอัมพร สัมพันธ์วนา	ทักษะกลยุทธ์การตลาด เชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
42	นายณัฐวุฒิ ริมแจ่ม	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
43	นายศราวิทย์ ตะพนัสสัก	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
44	นายหลง ลุงหย่า	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
45	นายอนรรฆ รักคำ	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
46	นางสาวแพรพรรณ สุบรรณ	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
47	นางสาวกฤตชญา สนธยา	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
48	นางสาวกวิณัฐรัตน์ ยิ่งศิริอำนวย	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม				
49	นายภูวดล กิติบุตร	ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
50	นายกรรชร อุประโจง	ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
51	นางสาวนพรรณพ คำเวียง	ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
52	นางสาวนภัส ลุงปันไค่	ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
53	นางสาวธัญพร แฝงด่านกลาง	ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
54	นางสาววิศรา นูนพนัสสั๊ก	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
55	นางสาวพิกุลทอง สมลิคุณ	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
56	นายชัชฎาภรณ์ ฟ้าแลบ	การประกวดวงดนตรี สากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)



ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
57	นายธนภัทร ฉายป่าตาล	การประกวดวงดนตรี สากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
58	นายสรธัญ กันทะตรี	การประกวดวงดนตรี สากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
59	นางสาวนันท์ชพร พรหมพฤกษ์	การประกวดวงดนตรี สากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
60	นายนครินทร์ ชัดลิ	การประกวดวงดนตรี สากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
61	นายณัฐวี เชียวกายสิทธิ์	ทักษะออกแบบและเขียน แบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
62	นางสาวเบญจวรรณ ปัญญา	การประกวดร้องเพลงไทย สากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
63	นายรัชชานนท์ ภวินตระกูล	ทักษะงานตรวจสอบและ ทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
64	นายภาคภูมิ พรหมจักร์	ทักษะงานตรวจสอบและ ทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
65	นายสุรเชษฐ์ ฝันดี	ทักษะงานจักรยานยนต์ ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
66	นายสุขสันต์ ตาธิยะ	ทักษะงานจักรยานยนต์ ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
67	นายภาณุวัฒน์ ต๊ะเปา	ทักษะงานจักรยานยนต์ ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
68	นายกฤษณพงศ์ นันทาใจ	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
69	นายพัฒนพงศ์ ปัญญาณี	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
70	นางสาวพรลภัส พงษ์อุบล	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
71	นางสาวเจนจิรา กิตติคำ	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
72	นางสาวกฤติยากร บุตรราช	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
73	นายพลิชฐ์ เพชรอำพันธุ์	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
74	นางสาวฉันทชนก ยะวา	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
75	นางสาวพศิกา ตันดี	การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		Contest) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว				
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
76	นางสาวภัทรสุดา ฉายหนวด	การประกวดร็กการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
77	นายกิตติพัฒน์ เปาชัย	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
78	นายอมรเทพ ทุนอินทร์	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
79	นายสรวิชัย มหาไม้	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
80	นายอาณกร อินตะอุ้น	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
81	นายปวรปรัชญ์ คำอุดนะ	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
82	นางสาวจิรัชญา มโนเพ็ญ	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
83	นายจิรายุ มีฉลาด	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
84	นายภคพล -	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
85	นางสาวบุษบา โชควรรณา	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
86	นางสาวเพชรนารี คำบุรี	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
87	นายพงษ์ชัย เกษตรกุลทรัพย์	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
88	นายศักดิ์สกุล อนุภาพ	การประกวดร้องเพลงไทย สากล ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
89	นายปกป้อง สุวรรณชิต	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
90	นายติณห์ ถายะศักดิ์	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
91	นายอนวัช ปัญโญใหญ่	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
92	นายบัญชา คำมาภาค	ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
93	นายเมคิน คำปันนา	ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
94	นายภานุพงษ์ ปลอดภัย	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
95	นายศุภสิทธิ์ แปงเรือน	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
96	นายทณโชค ขาวสัก	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
97	นายพันธกิจ ตามั่น	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
98	นายเตวิชญ์ สังข์เทศ	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
99	นายธนวัต สังข์เทศ	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
100	นางสาวอลิษา สว่างใส	ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
101	นายนฤนาท หน่อไชย	ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
102	นายรักเกียรติ วงศ์ลังกา	ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
103	นายวุฒินญา ปัญญาฟู	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
104	นายรัชตพล ตาปิง	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
105	นายก้องเกียรติ ธัญมงคลทรัพย์	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
106	นายสิริชัย สุประเสริฐ	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
107	นางสาววันวิสาข์ สลีแดง	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
108	นายกิตติชัย มีแก้ว	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
109	นายพีรพัฒน์ สมบูรณ์ชัย	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
110	นายฐิติพงศ์ ปิงคะยอม	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
111	นายกวินวัชร คำพัฒน์	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
112	นายชวิต สุขะยอง	ทักษะการประกอบและ ตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Integrate	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม				
113	นางสาวรวีพร บุญมี	ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
114	นางสาวพลอยนภัส หลงครุฑ	ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
115	นายอภิสิทธิ์ เชียงแขก	ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
116	นายณรงค์ ท้าวอ้าย	ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
117	นายธนรัก ชุ่มสวัสดิ์	ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
118	นายภูมินทร์ โทะทองชีว	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
119	นายภาณุวัฒน์ ชัดยศ	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
120	นางสาวตรีรัตน์ ไชยพูน	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
121	นางสาวนพภสร วิชโรทัย	การประกวดร้องเพลง สากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
122	นายชญานนท์ พรหมมินดี	การประกวดร้องเพลงไทย สากล ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
123	นางสาวสุนันท์ ตานะ	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
124	นายณัฐพงษ์ ชุมภูภาวิน	ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
125	นายธนวัฒน์ แก้วไทย	ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
126	นางสาวกชนันท์ อ่อนนะ	การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
127	นางสาวพรสุวรรณ์ ดอกดวง	การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
		เครื่องรอกเส้นฝ้ายสำหรับ ถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
128	นายซัชชนน ชนะญาติ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)



ลำดับ ที่	รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับ รางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	ประเภท รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม				
129	นางสาวสุวิมน์ ไชยเดช	การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### 1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### 2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### 3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อิงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561</p> <p>2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อิงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม</p> <p>3. ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีกรอบแนวทางในการจัดและพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ฯลฯ</p>	<p>การวางแผน จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดและพิจารณามาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน</p> <p>การดำเนินการตามแผน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อกำหนดและพิจารณามาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน</p> <p>การติดตามและประเมินผล ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา ตรวจสอบความถูกต้องของ มาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และความสอดคล้องกับบริบท และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ทบทวน มาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน และประกาศใช้</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีการศึกษา 2565 และข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 โดยใช้มาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นกรอบแนวทาง</p> <p>2. ผลลัพธ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีการศึกษา 2565 เป็นไปตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561</p> <p>3. ผลกระทบ วิทยาลัยมีทิศทาง มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ/กิจกรรม เพื่อจัดและพัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>การวางแผน แจ้งผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการ ปฏิทินการจัดกิจกรรม เสนอ วิทยาลัยผ่านฝ่ายที่รับผิดชอบ การดำเนินการตามแผน ประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติแผนฯ</p> <p>การติดตามและประเมินผล ส่งแผนฯ ที่อนุมัติแล้วให้ฝ่ายที่ รับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้อง การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุง และแจ้งผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ</p>
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของสถานศึกษา ด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในลักษณะของโครงการ/กิจกรรม</p> <p>2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/</p>	<p>การวางแผน ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม วางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ การดำเนินการตามแผน ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม การติดตามและประเมินผล</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>กิจกรรม ในลักษณะของโครงการ/กิจกรรม โดยฝ่าย งาน และแผนกวิชา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นไปด้วยความราบรื่น เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ ทุกโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>ฝ่าย หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประเมิน สรุป รายงานผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัย</p>
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา (ประเมินตนเอง) โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ แล้วนำผลการประเมินตนเองแต่ละภารกิจ/กิจกรรม เทียบกับมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้ข้อมูล สารสนเทศ ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป ใช้รายงานต่อต้านสังคม เผยแพร่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และผลการประเมินตนเองฯ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคลำพูนได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>คณะกรรมการฯ ประสานงาน รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล และสารสนเทศ ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ภารกิจ 33 ภารกิจ/กิจกรรม การติดตามและประเมินผล</p> <p>คณะกรรมการฯ ฝ่ายดำเนินงาน</p> <p>ประกันคุณภาพ ติดตามข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของข้อมูล สารสนเทศ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อขอความเห็นชอบผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีการศึกษา 2566 แล้ว</p>



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ปรับปรุงตามความเห็นชอบของคณะกรรมการฯ
5.	การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคลำพูนนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยฝ่ายบริหารตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบฯ ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>ทุกโครงการ/กิจกรรม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการดำเนินการฯ ตามคำสั่งแต่งตั้ง</p> <p>การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการ สะท้อนผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รับทราบ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นำผลสะท้อนที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป</p>
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยทีมงานประกันคุณภาพฯ รวบรวม ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อต้นสังกัดทางออนไลน์ ด้วยระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (VEC-SAR) ผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ครบถ้วนทุกมาตรฐาน ตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>การวางแผน</p> <p>งานประกันคุณภาพฯ ตรวจสอบผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องก่อนนำเข้าสู่ระบบรายงานฯ</p> <p>การดำเนินการตามแผนงานประกันคุณภาพฯ ดำเนินการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าสู่</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>ระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (VEC-SAR) ทางออนไลน์ การติดตามและประเมินผล ตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (VEC-SAR) เพื่อยืนยัน การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ดาวน์โหลดผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำ รายต่อวิทยาลัยฯ</p>
7.	<p>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคลำพูนนำผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 และข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>มีกรอบแนวทางในการจัดและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพมากขึ้นเรื่อยๆ จากผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563</p> <p>3. ผลกระทบ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อรับทราบผลการประเมินตนเองฯ และข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 และวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษาต่อไป และมอบหมายผู้รับผิดชอบ</p> <p>การดำเนินการตามแผน ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินตนเองฯ และข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพสูงขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษารับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการทำงาน ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ได้มาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพสูง</p>	<p>ประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษาต่อไป โดยการจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การติดตามและประเมินผล งานวางแผนฯ ร่วมกับงานประกันคุณภาพฯ ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองฯ และข้อเสนอแนะฯ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป</p>

### ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อิงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีการศึกษา 2565 และข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 โดยใช้มาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในลักษณะของโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา (ประเมินตนเอง) โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ แล้วนำผลการประเมินตนเองแต่ละภารกิจ/กิจกรรม เทียบกับมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยฝ่ายบริหาร

ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบฯ ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ทีมงานประกันคุณภาพฯ รวบรวม ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล จัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อต้นสังกัดทางออนไลน์ ด้วยระบบรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (VEC-SAR) ผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และนำผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 และข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

## 1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อิงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีการศึกษา 2565 และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม ในลักษณะของโครงการ/กิจกรรม ด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยฝ่าย งาน และแผนกวิชา ที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทุกโครงการ/กิจกรรม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ครบถ้วนทุกมาตรฐาน ตามเวลาที่กำหนดได้กรอบแนวทางในการจัดและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพมากขึ้นเรื่อย ๆ จากผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

- 1) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 2) โครงการบำรุง ดูแล รักษา อาคารเรียน และสถานที่
- 3) โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ สำหรับครูและนักเรียน

## 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีมาตรฐานและเกณฑ์การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อิงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561
- 2.2 มีผู้บริหารครบ 4 ฝ่าย มีครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก มีทรัพยากรพร้อม และมีผู้เรียนมากพอ ที่เป็นกำลังในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 3.1 ผู้รับผิดชอบฯ ขาดความเข้าใจการดำเนินงานตามภารกิจ โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
  - 3.2 การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน
  - 3.3 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังดำเนินการได้ไม่ครบทั้งหมด
  
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 4.1 ควรพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
  - 4.2 ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ภารกิจ โครงการ กิจกรรม ทั้งระหว่างการทำงาน และเมื่อสิ้นสุดแล้วประเมินประสิทธิภาพเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบ
  - 4.3 ควรจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ หัวหน้างาน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
  - 4.4 ควรจัดประชุมบุคลากรทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวนโยบายในการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ 1** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา และมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 883 คน คิดเป็นร้อยละ 91.08

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการสื่อสาร คิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ด้านภาษา และเทคโนโลยีในการสนับสนุนการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานปรับตัวกับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวผู้สำเร็จการศึกษา และมีความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ในการจัดการอาชีวศึกษาและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะพื้นฐานในการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน การประกวดพูดสาดิตเป็นภาษาอังกฤษ การประกวดร้องเพลง และโครงการงานวิทยาศาสตร์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการชวนน้องเข้าห้องสมุด
- 3) โครงการรำลึกปราชญ์สุนทรภู่
- 4) โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp สำหรับนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
- 5) โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
- 6) โครงการสนับสนุนโครงการงานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ SHK
- 8) โครงการวัสดุสิ้นเปลืองใช้สำหรับการประเมินผลปลายภาคเรียน มี 2566

- 2.1.2) ฝ่ายวิชาการมอบหมายแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์จัดการเรียน การสอนหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางที่แต่ละสาขาวิชาเลือกเรียน ตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความถนัดของครูผู้สอน ทุกภาคเรียน
- 2.1.3) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรายงานมายังวิทยาลัย เทคโนโลยีฯ โดยผ่านแผนกวิชา และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.2.1) ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ
- 2.2.2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวัดผลและประเมินผลครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2.3) ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยการสนับสนุน ทางด้านงบประมาณจากวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.2.1) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- 2.2.2) หัวหน้าแผนกวิชาและฝ่ายวิชาการ นิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา ทุกรายวิชา ทุกภาคเรียน เป็นระยะ ตลอดปีการศึกษา
- 2.2.3) ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน แผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนรายงานผลการประกวด แข่งขัน รางวัล และผลงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ เมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2.4.1) ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับแผนกวิชา จัดทำโครงการ ดังนี้
- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
  - 2) โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2.4.2) ครูผู้สอนทบทวนผลการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุง พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคม เทคโนโลยี และสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.4.3) วิทยาลัยเทคโนโลยีฯ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เพียงพอ

### 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ทุกแผนกวิชาจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 ระดับ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วรายงานผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผ่านงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน โดยมีการทบทวนความรู้รายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนหลักสูตรก่อนเข้ารับการประเมินฯ \*\*\*ซึ่งในปีการศึกษา 2566 แผนกวิชารายงานผลการประเมินเพียงครั้งเดียว ผู้สำเร็จการศึกษาจึงผ่านการประเมินฯ ร้อยละ 100.00 และจบการศึกษาตามหลักสูตร ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจในตนเองและสาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และสมัครเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 กำหนดแนวทาง ปฏิทินการดำเนินงาน

2.1.2) แผนกวิชาวางแผนเตรียมความพร้อมพัฒนาผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2.2) งานวัดผลและประเมินผล ประชุมแผนกวิชาเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการรายงานผลการประเมินฯ เมื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้น

2.2.3) แผนกวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาตามประกาศและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับการประเมิน เพื่อออกสู่สถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ และรายงานผลการประเมินต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผ่านงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นครั้งเดียว

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ฝ่ายวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบ นิเทศ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาทุกแผนกวิชา

2.3.2) แผนกวิชาดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการประเมินฯ มายังงานวัดผลและประเมินผล เพื่อรวบรวม ประมวลผล และรายงาน ผลการประเมินฯ ต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปีการศึกษา 2566 เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และเปรียบเทียบกับผลฯ ของปีการศึกษา 2565 แจ้งแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้อง



- 2.4.2) งานวัดผลและประเมินผลจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 กำหนดแนวทาง ปฏิทินการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยให้แผนกวิชารายงานผลการประเมินฯ ทุกครั้งที่ประเมิน \*\*\*จากเดิมที่รายงานครั้งเดียว
- 2.4.3) แผนกวิชาหาแนวทางในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาทุกด้านให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกให้มากที่สุด แล้วรายงานผลการประเมินของผู้เรียนทุกครั้งที่ประเมิน

### 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ด้วยความสมัครใจ จำนวน 142 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมด 450 คน และผ่านการทดสอบจำนวน 60 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีปัจจัยกระตุ้นให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาจากสถาบันหน่วยงานต่าง ๆ เนื่องจากทั้งการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตลาดแรงงาน จะใช้วิธีสัมภาษณ์และนำเสนอผลงาน (Port Folio) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้ทดสอบเฉพาะระดับ ปวช. ด้วยความสมัครใจ จึงมีผู้เข้ารับการทดสอบ V-NET และผ่านการทดสอบจำนวนน้อย เนื่องจากผลการสอบ V-NET ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเฉพาะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สนใจเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แต่จำนวนยังไม่มากเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับการทดสอบค่อนข้างสูง โดยรวมผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สนใจเข้ารับการทดสอบ เนื่องจากยังไม่ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของผลการทดสอบ แล้วยังมีค่าใช้จ่ายสูงอีกด้วย

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ประสานและประชาสัมพันธ์แผนกวิชา และผู้สำเร็จการศึกษา เรื่องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) โดยรับนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

2.1.2) แผนกวิชาประชาสัมพันธ์ และชี้แจงแนวทางการเข้ารับการทดสอบฯ แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.2.1) งานวัดผลประเมินผล สํารวจรายชื่อผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ รับสมัครคณะกรรมการดำเนินการทดสอบฯ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ
- 2.2.2) ฝ่ายวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผล จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ และผู้เข้ารับการทดสอบ เตรียมสถานที่ทดสอบ ก่อนดำเนินการ
- 2.2.4) ดำเนินการจัดการทดสอบฯ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.3.1) งานวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบผลการทดสอบฯ จากระบบ และรายงานผลต่อสถานศึกษา ผ่านฝ่ายวิชาการ แจกแผนกวิชา และแจ้งผู้เข้ารับการทดสอบเข้าไปตรวจสอบผลการทดสอบด้วยตนเองจากเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2.4.1) ฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลและประเมินผลนำผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2566 เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และเปรียบเทียบกับผลฯ ของปีการศึกษา 2565 แจกแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษา
- 2.4.2) แผนกวิชาประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะด้านต่าง ๆ และกระตุ้นให้เข้ารับการทดสอบและประเมินให้ผ่าน เพื่อนำผลฯ ไปใช้ในการรับรองตนเองกับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ประสงค์จะเข้าทำงาน
- 2.4.3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะ และช่วยเหลือดูแล ผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้ารับและผ่านการทดสอบ หรือประเมินฯ ด้วยการระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานภายนอก

### ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
- 1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)  
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ด้วยความสมัครใจ จำนวน 142 คน
- 1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)  
ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 883 คน คิดเป็นร้อยละ 91.08 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 60.00) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ

60.00) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 40.00)

- 1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

## 2. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา และมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 883 คน คิดเป็นร้อยละ 91.08

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เนื่องจากมีการรายงานผลการประเมินเพียงครั้งเดียว เมื่อเสร็จสิ้นการประเมิน ดังนั้น ในปีการศึกษาต่อไป แผนกวิชาต้องรายงานผลฯ ทุกครั้งที่ทำการประเมิน โดยเฉพาะครั้งแรก

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ควรจัดตั้งศูนย์ทดสอบหรือประเมินฯ หรือประสานงานกับหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในเรื่องของการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาหรือผู้สนใจ และมีเครือข่ายทั่วประเทศ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 4.2 ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะฯ ควรเป็นประโยชน์ต่อผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมิน ให้สามารถนำไปใช้เป็นใบเบิกทางในการทำงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และหน่วยงานต่าง ๆ ยอมรับ เพื่อสถานศึกษาจะได้ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ให้ตระหนักถึงความสำคัญ เห็นประโยชน์และคุณค่าของการทดสอบและประเมินสมรรถนะฯ

**มาตรฐานที่ 1** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้**

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล  
ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล  
ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 913 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพที่เรียน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะ  
ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียน ในวิทยาลัย ในการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ  
เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และพร้อมเข้าสู่  
ตลาดแรงงาน ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวผู้สำเร็จการศึกษา และมีความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน  
ในการจัดการอาชีวศึกษาและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการสนับสนุนสุดยอดฝีมืออาหารไทย
- 2) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน CVM
- 3) โครงการสื่อการเรียนการสอนยานยนต์ไฟฟ้า
- 4) โครงการ Event Marketing
- 5) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การตลาดสมัยใหม่ Modern Marketing”
- 6) โครงการจัดหาอุปกรณ์สำหรับผสมเครื่องดื่ม
- 7) โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 8) โครงการวัสดุสิ้นเปลืองใช้สำหรับการประเมินผลปลายภาคเรียน ปี 2566
- 9) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 10) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566
- 11) โครงการประกวด แข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

2.1.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มอบหมายแผนก  
วิชาชีพทุกแผนกวิชา จัดแผนการเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อประโยชน์ และพัฒนาผู้เรียน  
ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชา ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน  
มากที่สุด

- 2.1.3) แผนกวิชามอบหมายครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัดของครู รวมถึงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรายงานวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผ่านแผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.2.1) ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ
- 2.2.2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวัดผลและประเมินผลครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2.3) ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา เป็นต้น โดยการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากวิทยาลัยเทคนิคลำพูน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.3.1) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ
- 2.3.2) หัวหน้าแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ นิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา ทุกรายวิชา ทุกภาคเรียน เป็นระยะ ตลอดปีการศึกษา
- 2.3.3) ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน แผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนผลการเข้าร่วมประกวด/แข่งขัน รางวัล ผลงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนต่อวิทยาลัย เมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2.4.1) ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2.4.2) ผู้สอนทบทวนผลการจัดการเรียนการสอนจากบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนา ให้สอดคล้องกับสังคม เทคโนโลยี และสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.4.3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เพียงพอ

## 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ จำนวน 85 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 11 รางวัล

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 31 รางวัล

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีของรุ่นน้องและ ภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยการสำรวจความต้องการจำเป็นของแผนกวิชาในการจัดและเข้าร่วมแข่งขันระดับต่าง ๆ และโครงการสนับสนุนสุดยอดฝีมืออาหารไทย เป็นต้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประชุมแผนกวิชา กำหนดวัน เวลา จัดทำปฏิทิน และสำรวจความต้องการจำเป็นในการจัดและเข้าร่วมแข่งขันทุกระดับ คัดเลือกตัวแทน และฝึกซ้อม

2.2.2) จัดการแข่งขันและเข้าร่วมการแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.2.3) ดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนสุดยอดฝีมืออาหารไทย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) คณะผู้บริหารตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ฝึกซ้อม และควบคุม ผู้เข้าร่วมแข่งขันทุกระดับการแข่งขัน

2.3.2) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) การคัดเลือกและฝึกซ้อมตัวแทนที่ร่วมแข่งขันทุกระดับควรดำเนินการตามกติกาการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ และฝึกซ้อมอย่างจริงจัง เข้มข้น

2.4.2) การแข่งขันไม่ว่าจะเป็นระดับสถานศึกษา หรือระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ควรดำเนินการตามมาตรฐานและใช้กติกาการแข่งขันระดับภาค หรือระดับชาติ เพื่อความเป็นมาตรฐานมากที่สุด

2.4.3) ระหว่างการฝึกซ้อมควรมีงบประมาณสนับสนุน

2.4.4) เมื่อสิ้นการแข่งขันทุกระดับ สถานศึกษา โดยฝ่ายวิชาการควรจัดทำรายงานผลการเข้าร่วมแข่งขัน และจัดเชิดชูเกียรติครูผู้ฝึกซ้อมด้วย

## 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 974 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

- 1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 1.23
- 1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว

## 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการจำนวนน้อย เนื่องจากผู้เข้ารับการพัฒนาล้วนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ โดยเฉพาะผู้เรียนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชย์กรรม คหกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่ค่อนข้างประสบความสำเร็จ มีผลงานระดับ 4 ดาว เป็นที่รู้จักและยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ได้รับรางวัลและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

## 2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 3) โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

## 2.1.2) ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนนักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการผ่านแผนกวิชา

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ศูนย์บ่มเพาะจัดอบรมพัฒนาฯ เชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ และตัดสินใจคัดเลือกผลงานของผู้เข้ารับการอบรมเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด

2.2.2) พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และเข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค ผู้บริหารที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ปรึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงานตลอดโครงการ และรายงานผลต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ศูนย์บ่มเพาะมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยจัดให้ครอบคลุมทุกชั้นปี และทุกแผนกวิชา

2.4.2) ประชาสัมพันธ์โครงการ แนะนำสร้างความเข้าใจให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ

2.4.3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนให้การสนับสนุน กระตุ้น เสริมแรง ด้วยรางวัลที่น่าสนใจ และเชิดชูเกียรติ เมื่อได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ

#### 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) 101 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 104 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 97.12 ของผู้เข้ารับการทดสอบ

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 3 สาขาอาชีพ ได้แก่ 1) สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและพาณิชย์ขนาดเล็ก 2) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร และ 3) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขไฟฟ้า และสาขาเทคนิคการผลิต ได้รับโอกาสและสะดวกในการเข้ารับและผ่านการทดสอบสมรรถนะตามสาขาอาชีพ และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมเข้าสู่อาชีพ ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศยอมรับ เนื่องจากผ่านการทดสอบจากหน่วยงานของกระทรวงแรงงานโดยตรง

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

2.2.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยแผนกวิชาที่เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และฝ่ายวิชาการประชาสัมพันธ์แจ้งทุกแผนกวิชา สำนวความต้องการในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.2.2) แผนกวิชาที่เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ กำหนด/วางแผนการดำเนินการทดสอบฯ และประชาสัมพันธ์ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สนใจภายนอกที่ต้องการเข้ารับการทดสอบฯ

2.2.3) แผนกวิชาที่ไม่ได้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติประสานสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อจัดการทดสอบให้ผู้สำเร็จการศึกษา

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) แผนกวิชาที่เป็นศูนย์ทดสอบฯ ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามโครงการ

2.2.2) แผนกวิชาที่ไม่ได้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จัดการทดสอบให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดลำพูน

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกทุกแผนกวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบฯ

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4.2) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และเข้ารับการทดสอบฯ ให้ผ่าน



- 2.4.3) เตรียมการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณเพื่อสมัครเข้ารับการทดสอบ
- 2.4.4) กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน แผนกวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบฯ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

### 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2565) จำนวน 1,003 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 803 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2565) มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.05

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาโดยส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับ ปวช. ส่วนหนึ่งเป็นความต้องการของผู้ปกครองที่มีความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษาต่อ ซึ่งไม่ค่อยตรงตามจุดหมายของการอาชีวศึกษา คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ เข้าสู่ภาคแรงงาน ส่วนน้อยเข้าสู่สถานประกอบการในท้องถิ่นของตนเอง แต่สามารถติดตามได้ค่อนข้างมาก

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศ และพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา และ ร่วมกับแผนกวิชาเชิญสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและอาชีพมาให้ความรู้ มาประชาสัมพันธ์ และแนะนำอาชีพที่หลากหลาย เชิญชวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ภาคแรงงานให้มากขึ้น รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่ต้องการแรงงานตามสาขาอาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าถึงได้ง่าย

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

2.2.2) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ เชิญสถานประกอบการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่รับสมัคร

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.2) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษานิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกแก่ทีมงาน และประสานกับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ร่วมจัดตลาดนัดแรงงาน

2.3.3) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน กระตุ้น ติดตาม เป็นหน่วยประสานระหว่างผู้สำเร็จการศึกษากับสถานประกอบการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา (งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน) และฝ่ายวิชาการ (แผนกวิชา) ควรทำโครงการร่วมกันเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

- 2.4.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลตลาดแรงงาน และมีเจ้าหน้าที่ประสานระหว่างสถานประกอบการกับผู้สำเร็จการศึกษาในส่วนของสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ได้มากที่สุด

## 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาครบทุกสาขาวิชา โดยมีผู้ตอบแบบประเมินฯ จำนวน 467 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ดี ขึ้นไป 461 คน คิดเป็นร้อยละ 98.72

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ จรรยาบรรณ วิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ และในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นสิ่งที่สถานประกอบการหรือสถานศึกษามีความพึงพอใจ และมีความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อและเข้าทำงานสูง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน จัดเตรียมแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ / หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์แผนกวิชา และครูที่ปรึกษาช่วยติดตามสถานะผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2/2566

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ประสานแผนกวิชาและครูที่ปรึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และช่วยประสานขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการและสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2) แผนกวิชาส่งผลการประเมินฯ ให้งานแนะแนวฯ รวบรวม และประมวลผล

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาในเทศ ติดตาม อำนวยความสะดวก ช่วยประสานให้ได้ข้อมูลมากที่สุด ถูกต้อง และทันเวลา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน จัดทำแผนงานในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป อย่างเป็นรูปธรรม

2.4.2) ประสาน ประชุมผู้เกี่ยวข้องระหว่างภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษา ไม่ควรรอจนสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อได้รับข้อมูลมากขึ้นและเร็วขึ้น

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มีผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ 85 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 12 คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้าและสาขาเทคนิคการผลิต ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 101 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 1,003 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 803 คน และหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 467 คน

#### 1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 913 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 65.00) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 31 รางวัล และระดับภาค 11 รางวัล เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับภาคขึ้นไป อย่างน้อย 5 รางวัล) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 1.23 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 1.00) และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ได้รับรางวัลในแต่ละระดับ ระดับ 3 ดาว) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 60.00) ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2565) มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.05 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00) และหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ดี ขึ้นไป 461 คน คิดเป็นร้อยละ 98.72 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00)

#### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

### 2. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 913 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 85 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 31 รางวัล และระดับภาค 11 รางวัล แต่ไม่ได้รับรางวัลระดับชาติ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 1.23 ซึ่งน้อยเกินไป

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการ/ค่ายฝึกซ้อมทักษะ หรือดำเนินการฝึกซ้อมฯ อย่างจริงจัง หวังผล และกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน
2. ขยายสาขาอาชีพที่สามารถจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะอาชีพ/ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้มากขึ้น
3. ระดมทรัพยากร ให้การสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสเข้ารับการทดสอบ/ประเมินทุกคน ทุกสาขาอาชีพ ก่อนจบการศึกษา
4. การพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ควรให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้มีอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียนและเมื่อจบการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา และนอกชั้นเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ทั้งกิจกรรม ลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมกลางของสถานศึกษา ทำให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นที่ภาคภูมิใจของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และพร้อมเข้าสู่อาชีพ ตามสาขาอาชีพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

2.1.1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาผู้เรียนครบ 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม)

2.1.2) ครูที่ปรึกษาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในที่ปรึกษาตลอดหลักสูตร

2.1.3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน/แผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา และจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2566
- 2) กิจกรรมพิธีไหว้ครูช่างและพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม
- 3) พิธีไหว้ครูสามัญ ประจำปีการศึกษา 2566
- 4) โครงการถวายพระพรชัยมงคล วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ วันชาติ
- 5) กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- 6) กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน (อวท.)
- 7) โครงการสนองพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โครงการแข่งขันประกวดโปสเตอร์เด็กอาชีวศึกษายุคใหม่ ห้างไกลยาเสพติด
- 9) โครงการ Big cleaning day
- 10) โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
- 11) โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
- 12) โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นประเพณีลอยกระทง
- 13) โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งและสงฆ์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่

- 14) โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 15) โครงการ Super LTC Model Ambassador
- 16) โครงการสนับสนุนกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
- 17) โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม และพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2566
- 18) โครงการ Christmas Day
- 19) โครงการ LTC Funrun

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2.2) ครูที่ปรึกษาอบรม พัฒนาผู้เรียนในช่วงโฮมรูมทุกสัปดาห์ และเป็นที่ปรึกษาตลอดหลักสูตร
- 2.2.3) ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1) ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 2.3.2) ครูที่ปรึกษาประสานครูผู้สอน ผู้ปกครอง ร่วมกันติดตาม แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 2.3.3) งานกิจกรรมประเมินทุกกิจกรรม ตัดสินและประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน
- 2.3.4) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการ เชิดชูเกียรติครูที่ปรึกษาและแผนกวิชาดีเด่น ในฐานะผู้ส่งเสริม สนับสนุน สำหรับชั้นเรียน ที่ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
- 2.4.2) ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการเชิดชูเกียรติและให้รางวัลครูผู้สอนดีเด่น และแผนกวิชาที่บริหารจัดการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

### 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เงื่อนไขของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ดี หมายถึง ผลการเรียนรู้สะสมตลอดหลักสูตร 2.50 ขึ้นไป) จำนวน 871 คน คิดเป็นร้อยละ 89.43

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จะเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่เรียน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัย ตรงเวลา มีมารยาทในการสื่อสาร ปรับตัวกับสังคมได้ดี ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมออกสู่สังคม และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้แผนกวิชาและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

- 2.1.1) ฝ่ายวิชาการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.1.2) ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับแผนกวิชา จัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตามลำดับจากเบื้องต้นถึงระดับชำนาญการ
- 2.1.3) ครูผู้สอนจัดทำแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียน
- 2.1.4) งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1) ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา ดำเนินงานตามปฏิทิน
- 2.2.2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการให้พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียน
- 2.2.3) ครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียน ร่วมกับแผนกวิชา และงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1) ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบ 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม) เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
- 2.3.2) ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ประเมิน ผลการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมกลาง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1) แผนกวิชาทบทวนแผนการจัดการศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี
- 2.4.2) ครูผู้สอนทบทวนผลการจัดการเรียนการสอน แล้วปรับปรุงสมรรถนะรายวิชา
- 2.4.3) ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ทบทวนผลการประเมินกิจกรรมแล้วจัดทำโครงการใหม่ที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้จริงและยั่งยืน

## 1.3.3 การการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 974 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับแรกเข้า (จำนวน 1,302 คน) คิดเป็นร้อยละ 74.81

#### 1.3) ผลกระทบ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า แม้จะเป็นไปตามมาตรฐาน แต่อัตราการออกกลางคันค่อนข้างสูง โดยเฉพาะระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ส่งผลต่อความเชื่อมั่น

ของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของปีถัดไปลดลง แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของทุกภาคส่วน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

#### 2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
- 2) โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล
- 3) โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษา
- 4) โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

#### 2.2.1) ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

#### 2.2.2) ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ดูแล แนะนำแก้ปัญหาระหว่างเรียนร่วมกับผู้ปกครอง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

#### 2.3.1) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ

#### 2.3.2) ครูผู้สอนติดตามในชั้นเรียน ประสานแจ้งครูที่ปรึกษา

#### 2.3.3) ครูที่ปรึกษาประสานแจ้งผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

#### 2.3.4) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเรื่องทุน เงินกู้ ข้อมูลตลาดแรงงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

#### 2.4.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ควรจัดทำโครงการ “ครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง” ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

#### 2.4.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ควรจัดอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะในการให้คำปรึกษา แนะนำ Coaching ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

#### 2.4.3) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรจัดกิจกรรม หรือจัดให้มีการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนหลายด้าน

#### 2.4.4) พัฒนาทีมงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ให้มีทักษะในการให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียน

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 974 คน และผู้สำเร็จการศึกษาดำรงระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 974 คน



1.2 **ผลลัพธ์** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 100.00) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เงื่อนไขของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป) จำนวน 871 คน คิดเป็นร้อยละ 89.43 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) และผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า (จำนวน 1,302 คน) คิดเป็นร้อยละ 74.81 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 65.00)

1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรมของสถานศึกษา

## 2. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 974 คน เทียบกับแรกเข้า (จำนวน 1,302 คน) คิดเป็นร้อยละ 74.81

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ควรทำอย่างจริงจังใกล้ชิดและต่อเนื่อง อาจทำโครงการติดตามผลฯ เป็นระยะและแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว ทันเวลา

4.2 ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ที่ต้องดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างใกล้ชิด รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จในการเรียนตลอดหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีทักษะในการให้คำปรึกษา ดูแลผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจครูที่ปรึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุทิศเวลาทุกปีการศึกษา เช่น จัดทำเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติครูที่ปรึกษาชั้นเรียนที่ไม่มีผู้เรียนออก กลางคัน ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนที่ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ เป็นต้น

4.3 ทีมงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ในการให้คำปรึกษาทุกด้าน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา จาก 16 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 31.25

##### 1.3) ผลกระทบ

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เป็นสาขาที่จัดการเรียนการสอน ระบบ ทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนจากการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำทันที

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการโดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันวางแผนในการจัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นแนวทาง

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความเห็นชอบของคณะครูที่มีประสบการณ์และเครือข่ายวิชาการภายนอก และให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของภาคแรงงาน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง และเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการโดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับแผนกวิชาจัดทำโครงการ “พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ” โดยเชิญผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษา ได้แก่ ชุมชน หน่วยงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาหรือใช้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมพัฒนาทุกสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีต่าง ๆ

## 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน จากครูผู้สอน 136 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 47.06

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละสาขาวิชา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ที่ทันสมัย มีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และสถานประกอบการ และความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

แผนกวิชาประชุมครู วางแผน พัฒนาผู้เรียน จากผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาของเทคโนโลยี ภาคเศรษฐกิจ สังคม แรงงาน สถานประกอบการ และความต้องการของผู้ใช้

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงในชั้นเรียนจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2.3.2) ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับแผนกวิชา จัดทำโครงการร่วมกัน ในการสร้างความเข้าใจและพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาทุกคน

### ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

##### 1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 5 สาขาวิชา จาก 16 สาขาวิชา ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 136 คน

1.2 **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 31.25 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 25.00) และครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 40.00)

1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาของเทคโนโลยี ภาคเศรษฐกิจ สังคม แรงงาน และสถานประกอบการ และความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2. จุดเด่น

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน จากครูผู้สอน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา จาก 16 สาขาวิชา ถึงแม้จะเป็นไปตามมาตรฐาน แต่ก็ยังมีน้อย

3.2 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 ถึงแม้จะเป็นไปตามมาตรฐาน แต่ก็ควรมีมากกว่านี้

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และแผนกวิชา ควรร่วมกันจัดทำโครงการ “พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ” โดยเชิญผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่วมกัน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขา และครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ครบทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 วิชา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 136 คน จาก 136 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 115 คน คิดเป็นร้อยละ 84.55

##### 1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ครูผู้สอนมีทักษะในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามสาขาอาชีพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาครบทุกด้าน

#### 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละภาคเรียน ได้แก่ จัดรายวิชา ครูผู้สอน มอบหมายครูผู้สอนรับผิดชอบรายวิชาที่สอน จัดตารางสอน ตารางเรียน ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุม มอบหมายแผนกวิชาดำเนินการตามแผน

2.2.2) แผนกวิชาประชุมครู และดำเนินการตามแผน

2.2.3) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และจัดส่งตามกำหนด

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาติดตาม ตรวจสอบ รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพจากครู นำเสนอวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผ่านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ ควรตั้งกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของผู้สอน รายงานผลการประเมินต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และสะท้อนผลกลับไปให้ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาต่อไป

### 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 136 คน จาก 136 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนรายวัน กิจกรรมในชั้นเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะและธรรมชาติรายวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

ครูผู้สอนวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดเตรียมกิจกรรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนที่กำหนดไว้

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ครูผู้สอนบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรม ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

2.3.2) ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนรู้และผลการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

## 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

## 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดการเรียนการสอน 16 สาขาวิชา ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชา

## 1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสำหรับระบบปกติ และฝึกอาชีพสำหรับระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านตรงตามสาขาวิชาที่เรียนด้วยอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความรู้ มีทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตรงตามสาขาอาชีพ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของทุกภาคส่วน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

2.1.1) แผนกวิชาวางแผนจัดรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และรายวิชาที่จะนำไปเรียนในสถานประกอบการ

2.1.2) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับแผนกวิชา ร่วมกันวางแผนการฝึกงานและฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกัน

- 2.1.3) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการ ดังนี้
- 1) โครงการปฐมนิเทศและสัมมนาหลังการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
  - 2) โครงการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/นักศึกษาาระบบทวิภาคี
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.2.1) ผู้เรียนเลือกออกฝึกงานในสถานประกอบการในจังหวัดลำพูน และจังหวัดใกล้เคียง ฝึกประสบการณ์/สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการที่ทำงานที่ใกล้ชิดความร่วมมือจัดการศึกษาทั่วประเทศ โดยแผนกวิชามอบหมายครูผู้รับผิดชอบหรือครูนิเทศ
- 2.2.2) งานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.3.1) ครูนิเทศแต่ละสาขาวิชาออกนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ตลอดการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2.3.2) ครูนิเทศ รวบรวม ประมวลผลคะแนน ตัดสินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ส่งงานวัดผลและประเมินผล และจัดทำรายงานผลการนิเทศผ่านแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ
- 2.3.3) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการฝึก และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกของรุ่นต่อไป
- 2.3.4) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2.4.1) ครูนิเทศนำข้อเสนอแนะจากผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และครูฝึก ในสถานประกอบการมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 2.4.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน นำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนทั้งจากการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และจากรายงานการฝึก มาปรับปรุงรูปแบบวิธีการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
- 2.4.3) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับแผนกวิชาจัดหาสถานประกอบการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพให้มากขึ้น

#### 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 136 คน จาก 136 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผล เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของทุกภาคส่วน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ วางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ ในการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีครูผู้สอนจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามสาขาอาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพระดับต่าง ๆ หรือศึกษาดูงานตามสาขาอาชีพ

2.2.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ฝ่ายวิชาการและแผนกวิชานิตศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน รับฟังปัญหา หาแนวทาง ช่วยแก้ปัญหา และสนับสนุนทุกด้าน

2.3.2) ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ควรจัดทำโครงการพัฒนาร่วมกับ งานบุคลากร เพื่อพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรมทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.4.2) ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูได้เข้าไปศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์

## 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนบริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม จำนวน 136 คน จาก 136 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนบริการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### 1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

แผนกวิชามอบหมายครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอน สํารวจ ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และจัดการเรียนการสอนตามแผนฯ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการและแผนกวิชา นิตศ ติดตาม ตรวจสอบชั้นเรียน ครุบันที่ผลการจัดการเรียนการสอน



#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

### 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 136 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

ครูได้เปิดโลกทัศน์ และนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ลงสู่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำมาพัฒนาภารกิจต่าง ๆ ในความรับผิดชอบให้บรรลุผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษาราบรื่น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

ฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยงานบุคลากร จัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมย่อยที่ 1
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) งานบุคลากรดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

2.2.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

2.2.3) ครูพัฒนาตนเองหลากหลายรูปแบบ เช่น อบรมออนไลน์ เข้าร่วมประชุมสัมมนา ร่วมงานประกวดแข่งขันต่าง ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการทุกโครงการ

2.3.2) รายงานการศึกษาตนเองของครูผู้สอน SSR ประจำปีการศึกษา 2566

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) งานบุคลากรสำรวจความต้องการก่อนจัดทำโครงการ และควรจัดร่วมกับฝ่ายหรืองานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

2.4.2) ครูผู้สอนเมื่อเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม ควรจัดทำรายงานผลต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เพื่องานบุคลากรรวบรวมข้อมูลและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง

## 2.2.7 การการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 136 คน จาก 136 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### 1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย กิจกรรมในชั้นเรียนน่าสนใจ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และ ตลาดแรงงาน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

##### 2.1.1) แผนกวิชาและงานจัดทำโครงการพัฒนาแผนกวิชา จัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่

- 1) โครงการติดตั้งขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตอาคารเรียน แผนกวิชาการบินและโลจิสติกส์
- 2) โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์
- 3) โครงการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์ แผนกวิชาก่อสร้าง-โยธา
- 4) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุทางงานก่อสร้าง-โยธา
- 5) โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

##### 2.1.2) ครูจัดทำและวางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

##### 2.2.1) ดำเนินงานตามแผนทุกโครงการ

##### 2.2.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา และครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสถานประกอบการ บุคคล ระดมทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

##### 2.2.3) ครูผู้สอนจัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

##### 2.3.1) แผนกวิชา และงานที่เกี่ยวข้อง ประเมิน รายงานผลการดำเนินโครงการ

##### 2.3.2) แผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ นิเทศ รับฟังปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครู

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

##### 2.4.1) ฝ่ายวิชาการ โดยงานสื่อการเรียนการสอน นำปัญหาของครูจากกรณีศึกษาและสำรวจข้อมูลความต้องการใช้สื่อฯ ของแต่ละแผนกวิชา จัดทำโครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อฯ โดยภาพรวมให้ครูมาใช้บริการ

##### 2.4.2) งานสื่อการเรียนการสอนจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อของครูทุกภาคเรียน

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 136 คน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอน 16 สาขาวิชา โดยผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2 **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 115 คน คิดเป็นร้อยละ 84.55 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสำหรับระบบปกติ และฝึกอาชีพสำหรับระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 100.00) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนบริหารจัดการเรียนการสอนเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00)

1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการปฐมนิเทศและสัมมนาหลังการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

### 2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดการเรียนการสอน 16 สาขาวิชา โดยผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2 ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 115 คน จาก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 84.55

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กับฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยงานบุคลากร ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และพัฒนางานตามภารกิจที่รับผิดชอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจัดอบรม ประชุม สัมมนา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ศึกษาดูงาน และอื่น ๆ
- 4.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีโครงการ/มีคำสั่ง มีการกำหนดระยะเวลา มีเครื่องมือ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.1.2) มีชมรมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

1.1.3) มีชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา ซึ่งถือว่าเป็นผู้แทนครู และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแนวปฏิบัติและวัฒนธรรมองค์กร ทำให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ กำหนดภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และจัดทำแผนต่าง ๆ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้องตามภารกิจ เพื่อทำความเข้าใจและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่าย งาน แผนกวิชา นิเทศ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ โครงการ กิจกรรมที่ได้รับผิดชอบ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนควรจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ 2567

2.4.2) ดำเนินการปรับปรุงแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา นโยบาย และภาระงานตามกรอบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.1.2) ครูที่ศึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 133 คน จาก 136 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1.1.1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2) ครูที่ศึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 97.79

##### 1.3) ผลกระทบ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วย การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับคำปรึกษาเมื่อมีปัญหา และจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

2.1.1) งานครูที่ศึกษาประสานแผนกวิชาเพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ศึกษาทุกห้อง ทุกชั้นปี จัดทำ โครงการ ดังนี้

1) โครงการครูที่ศึกษาพบผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง

2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีงบประมาณ 2566

2.1.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ศึกษาแต่ละชั้นปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ครูที่ศึกษาจัดทำระเบียบนักเรียน นักศึกษา

2.2.2) คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพ

2.2.3) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยพบครูที่ศึกษาในช่วงโฮมรูมเพื่อรับการแนะนำ ให้คำปรึกษา และติดตามด้านการเรียน

2.2.4) ป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

2.2.5) ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาภายใน โดยส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง และส่งต่อภายนอก โดยการร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาตามสาเหตุ และพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ

2.2.6) งานครูที่ศึกษา ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยงานครูที่ศึกษา จัดทำรายงานผลการติดตาม ดูแล ฝ้าระวังของครูประจำวิชา และครูที่ศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศติดตาม

2.3.2) ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินผลการดำเนินงานครบทุกโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาระบบเช็คชื่อการเข้าเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของครูผู้สอน และผู้ปกครอง

### 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีระบบข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

1.3.1) มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน 8 ประการ และข้อมูลประกอบอื่น ๆ ที่ประมวลผลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.2) การสื่อสารและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ ดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายช่องทาง

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประสานงาน ขอรับข้อมูลที่ต้องการ เป็นปัจจุบัน จากผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศจากแผนกวิชาและงานต่าง ๆ และจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) การติดตั้งขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตอาคารเรียน แผนกวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์
- 2) โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ ประชาสัมพันธ์
- 3) โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ งานการเงิน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) นำข้อมูลที่ได้รับจากงานต่าง ๆ /ผู้รับผิดชอบ มาประมวลผลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ/เผยแพร่

2.2.2) ดำเนินการตามแผนครบทุกโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการข้อมูลที่สะท้อนกลับมาที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

2.3.2) ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ควรประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้ใช้ข้อมูลด้วยเครื่องมือฯ อย่างเป็นรูปธรรม

2.4.2) มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ให้เป็นปัจจุบัน

2.4.3) ควรอัปเดตด้านอุปกรณ์เครือข่าย และคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

2.4.4) ควรสำรวจสัญญาณอินเทอร์เน็ตและพัฒนาให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ให้ทั่วทุกพื้นที่

### 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 อาคาร จาก 22 อาคาร

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.45

##### 1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความเหมาะสม ลดมลภาวะที่เป็นพิษ ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก รวมทั้งผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีความปลอดภัย เป็นไปด้วยความสะดวก และราบรื่น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีการวางแผนพัฒนาและจัดทำโครงการโดยงานเกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) จัดทำโครงการบำรุง ดูแล รักษา อาคารเรียน และสถานที่
- 2) โครงการจัดทำเนียบบุคลากร
- 3) โครงการปรับปรุงสำนักงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- 5) โครงการพัฒนาแผนกวิชาการบัญชี
- 6) โครงการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ แผนกวิชาไฟฟ้า
- 7) โครงการจัดหาครุภัณฑ์โต๊ะ เก้าอี้ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- 8) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ
- 9) โครงการ Big cleaning day
- 10) โครงการปรับปรุงร่องน้ำและปรับภูมิทัศน์หน้าห้องน้ำ อาคาร5
- 11) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้สลิ้นชัก
- 12) โครงการปรับปรุง พัฒนาห้องทดสอบวัสดุ
- 13) โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล
- 14) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่
- 15) โครงการจัดซื้อพัดลมโคจร แผนกวิชาช่างยนต์ชั้น3
- 16) โครงการสร้างภาพลักษณ์

2.1.2) แผนกวิชาและงาน สำนวความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาพื้นที่ที่รับผิดชอบตามความจำเป็น



- 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.2.1) มีการดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ
  - 2.2.2) แผนกวิชา/งาน ดำเนินงานตามโครงการ และแจ้งซ่อมบำรุงตามสถานการณ์
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.3.1) ทดลองใช้งานห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/สำนักงาน ประเมินประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
  - 2.3.2) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
  - 2.4.1) ควรนำผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำโครงการใหม่
  - 2.4.2) ควรจัดทำระบบแจ้งซ่อมทางออนไลน์เพื่อความสะดวก และให้บริการด้วยความรวดเร็ว

### 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำใช้ น้ำดื่ม ระบบคมนาคมภายใน (ถนน ทางเดิน) สะดวก ปลอดภัย ระบบกำจัดขยะ ระบบระบายน้ำเสีย มีสุขอนามัย ระบบการสื่อสารกับภายนอกที่ทันสมัย รวดเร็ว มียามรักษาความปลอดภัย และติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบ

##### 1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ผู้ใช้บริการภายใน ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ให้บริการจากภายนอกได้รับความสะดวก และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเมื่อมาใช้บริการ

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นสถานศึกษาที่สามารถเดินทางจากภายนอกสะดวก หน่วยงาน บุคคลจากภายนอกติดต่อสื่อสารได้ง่าย รวดเร็ว บุคลากร ผู้เรียน ผู้ใช้บริการมีความปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมอบหมายผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา งานอาคารสถานที่ งานพัสดุ และแผนกวิชา สืบค้น/จัดทำโครงการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจรับผิดชอบของตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล
- 2) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 3) โครงการทำบุญแพรต 14 หน่วย
- 4) โครงการซ่อมบำรุงตู้น้ำเย็น

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) มีการดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

2.2.2) ครู บุคลากร แจ้งซ่อมบำรุง/ปรับปรุงระหว่างปีงบประมาณตามงานที่เกี่ยวข้อง และงานอาคารสถานที่ดำเนินการแก้ไข

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ทดลองใช้/ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และสังเกต/สอบถาม ความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง และผู้รับบริการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ควรทำการสำรวจอย่างเป็นทางการและทั่วถึงก่อนจัดทำโครงการใหม่

2.4.2) ประเมินความพึงพอใจ/ประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ยอมรับผลการประเมิน พัฒนาต่อ จากผลการประเมินให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

## 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

## 1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา จำนวน 14 แห่ง จากทั้งหมด 14 แห่ง

## 1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 1.3) ผลกระทบ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทันสมัย มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการให้บริการ มีระบบสืบค้น ข้อมูลรวดเร็ว และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชาที่มีจำนวนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าใช้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ ฝึกทักษะ สืบค้นข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

2.1.1) งานวิทยบริการและห้องสมุด/งานที่เกี่ยวข้อง/แผนกวิชา ทำการสำรวจและวางแผนการพัฒนา เพื่อจัดทำโครงการ ดังนี้

1) โครงการจัดซื้อ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารประจำปีงบประมาณ 2566

2) โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์ แผนกวิชาก่อสร้าง-โยธา

4) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุทางงานก่อสร้าง-โยธา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

2.2.2) แผนกวิชาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำแผนกวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางมากขึ้น

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกโครงการ

2.3.2) สังเกต/สอบถาม ผู้ใช้บริการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้บริการเพียงพอ

2.4.2) ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอย่างทั่วถึง

- 2.4.3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ อย่างเป็นรูปธรรม
- 2.4.4) ส่งเสริมให้แผนกวิชามีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางของตนเองให้มากขึ้น

### 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประกันคุณภาพ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 33 ภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย ของต้นสังกัด และจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน มีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นที่พึ่งทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นที่ชื่นชมยอมรับ ของชุมชน สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ผู้บริหาร ครู มีวิสัยฐานะสูงขึ้น วิทยาลัยเทคนิคลำพูนได้รับการยอมรับจากชุมชน และสถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคมการศึกษาด้วย

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

- 2.1.1) เผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- 2.1.2) ผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับผลการประเมินฯ
- 2.1.3) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา ได้แก่
  - 1) โครงการตรวจรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชาต่าง ๆ
  - 2) โครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น
- 2.1.4) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมพิจารณาแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่ออนุมัติและ บรรจุในแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1) ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ฝ่าย งาน แผนกวิชา ดำเนินงานตามโครงการที่รับผิดชอบ
- 2.2.2) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1) ผู้บริหารสถานศึกษา แผนกวิชา นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ปรีกษาและช่วยเหลือ ตลอดการดำเนินงานของแต่ละโครงการ และการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา

- 2.3.2) งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ดำเนินการรวบรวม สรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2.4.1) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการรวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.4.2) สะท้อนผลการประเมินแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

##### 1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคลำพูน บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 133 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 136 คน มีระบบข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน จำนวน 22 อาคาร โดยได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 แห่ง และมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 14 แห่ง โดยได้รับการพัฒนาทุกแห่ง และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากผลการประกันคุณภาพปีการศึกษาที่ผ่านมา

##### 1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา ซึ่งถือว่าเป็นผู้แทนครู และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบฯ คิดเป็นร้อยละ 97.79 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) มีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.45 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00) มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 80.00) มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00) และมีผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 33 ภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 50.00)

- 1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)
- โครงการบำรุง ดูแล รักษา อาคารเรียน และสถานที่

## 2. จุดเด่น

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีระบบข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ทั้งหมด จำนวน 22 อาคาร ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 อาคาร คิดเป็นร้อยละ 95.45

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยเทคนิคลำพูนควรจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ 2567 และดำเนินการปรับปรุงแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 3.2 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคลำพูนควรดำเนินการตรวจสอบ นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา นำผลการเปรียบเทียบสะท้อนกลับแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ภารกิจ โครงการ กิจกรรม ทั้งระหว่างการทำงาน และเมื่อสิ้นสุดการทำงาน ประเมินประสิทธิภาพเมื่อเสร็จสิ้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบ
- 4.2 ควรจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชา ผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ หัวหน้างาน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
- 4.3 ควรจัดประชุมบุคลากรทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวนโยบายในการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ดำเนินการตามนโยบายฯ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4 นโยบาย ได้แก่

###### 1.1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 5 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาการโรงแรม มีผู้เรียนระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59

###### 1.1.2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

###### 1.1.3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน

- 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 2) โครงการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร (Fix it Center)
- 3) โครงการ “ศูนย์อาชีวะะ จิตอาสา ช่วยเหลือประชาชน”

###### 1.1.4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 3 สาขาอาชีพ และจัดการทดสอบครบ 3 สาขาอาชีพ ให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สนใจ

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม 4 นโยบาย ดังนี้

###### 1.2.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,055 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 1.2.2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- 1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว

### 1.2.3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน 3,251 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,314 คน คิดเป็นร้อยละ 40.42

### 1.2.4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้สำเร็จการศึกษผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) 101 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12

## 1.3) ผลกระทบ

### 1.3.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผู้เรียนมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานได้ดี มีทักษะชีวิต พร้อมเข้าสู่ภาคแรงงาน และมีงานทำเมื่อจบการศึกษา
- 2) ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ลดเวลาในการฝึกทักษะความชำนาญในการทำงานของพนักงาน ของสถานประกอบการที่รับเข้าทำงาน
- 3) ผู้ปกครองภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) ชุมชน สังคมยอมรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชาและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

### 1.3.2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการจำนวนน้อย เนื่องจากผู้เข้ารับการพัฒนารายส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ โดยเฉพาะผู้เรียนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม คหกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และค่อนข้างประสบความสำเร็จ มีผลงานระดับ 4 ดาว เป็นที่รู้จักและยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ได้รับรางวัลและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

### 1.3.3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน

- 1) ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา มีความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อชุมชน สังคม
- 2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นที่รู้จักและยอมรับของชุมชน สังคม
- 3) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มปริมาณมากขึ้น

### 1.3.4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 3 สาขาอาชีพ ได้แก่

- 1) สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและพาณิชย์ขนาดเล็ก 2) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร และ 3) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกััดอัตโนมัติ ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาไฟฟ้า

และสาขาเทคนิคการผลิต ได้รับโอกาสและสะดวกในการเข้ารับและผ่านการทดสอบสมรรถนะตามสาขาอาชีพ และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมเข้าสู่อาชีพ ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศยอมรับ เนื่องจากผ่านการทดสอบจากหน่วยงานของกระทรวงแรงงานโดยตรง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์นโยบาย จัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย มอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ สร้างทีม จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ประชุม ดำเนินการตามนโยบาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาและนำทีมงานประเมิน และสรุปผลการดำเนินโครงการ เสนอต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินจากการดำเนินโครงการมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ดำเนินการตามนโยบายฯ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4 นโยบาย ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

#### 1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม 4 นโยบาย เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (มีความสำเร็จในการดำเนินการฯ อย่างน้อย 4 นโยบาย)

#### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา



## 2. จุดเด่น

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 3 สาขาอาชีพ และจัดการทดสอบครบ 3 สาขาอาชีพให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สนใจ โดยปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) 101 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 5 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาการโรงแรม โดยปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,055 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 974 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จังหวัดลำพูนเป็นจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ มีความต้องการแรงงานระดับกึ่งฝีมือ (ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.) และระดับทักษะฝีมือ (ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.) จำนวนมาก วิทยาลัยเทคนิคลำพูนควรขยายสาขาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคแรงงานร่วมกัน

4.2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยจัดให้ครอบคลุมทุกชั้นปี และทุกแผนกวิชา ประชาสัมพันธ์โครงการ แนะนำสร้างความเข้าใจให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ วิทยาลัยเทคนิคลำพูนให้การสนับสนุน กระตุ้น เสริมแรง ด้วยรางวัลที่น่าสนใจ

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,314 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 40.42

###### 1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา มีความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อชุมชน สังคม

1.3.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นที่รู้จักและยอมรับของชุมชน สังคม

1.3.3) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มปริมาณมากขึ้น

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

2.1.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยงาน แผนกวิชา ชมรมวิชาชีพ จัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center
- 2) โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน
- 3) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- 4) โครงการศูนย์อาชีวะ จิตอาสาช่วยเหลือประชาชน
- 5) โครงการ Fix it ศูนย์ถาวร
- 6) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน
- 7) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่
- 8) กิจกรรมเสริมสร้างจิตอาสาเพื่อรักษา พัฒนา ศาสนสถานชุมชน

2.1.2) ผู้รับผิดชอบกำหนดแผนงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงานแต่ละโครงการ และประสานผู้เกี่ยวข้อง

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) งาน แผนกวิชา ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ กิจกรรม

2.2.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนให้ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ โดยฝ่ายที่รับผิดชอบ

2.3.2) ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1) แต่ละโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ครบทุกโครงการ และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำผลการดำเนินงานไปประมวลผลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ได้ทันเวลา
- 2.4.2) การร่วมดำเนินโครงการกับหน่วยงานภายนอกควรจัดทำบันทึกฯ/รายงานด้วย เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

### 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,055 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- 1.2.1) จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.59
- 1.2.2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

- 1.3.1) ผู้เรียนมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานได้ดี มีทักษะชีวิต พร้อมเข้าสู่ภาคแรงงาน และมีงานทำเมื่อจบการศึกษา
- 1.3.2) ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ลดเวลาในการฝึกทักษะความชำนาญในการทำงานของพนักงานของสถานประกอบการที่รับเข้าทำงาน
- 1.3.3) ผู้ปกครองภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.4) ชุมชน สังคมยอมรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสาขาวิชาและวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

- 2.1.1) ฝ่ายวิชาการ โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการปฐมนิเทศและทำสัญญาฝึกอาชีพ นักศึกษาระบบทวิภาคี และโครงการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ/การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.1.2) ฝ่ายวิชาการ โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประชุมแผนกวิชามอบนโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วางแผนขยายสาขาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1) ดำเนินงานตามโครงการปฐมนิเทศและทำสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษาระบบทวิภาคี และโครงการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ/การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2.2) แผนกวิชาสำรวจสถานประกอบการที่ประสงค์ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา
- 2.2.3) งานความร่วมมือ ประสานแผนกวิชาและสถานประกอบการ จัดทำบันทึก และพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคลำพูนกับสถานประกอบการ

- 2.2.4) แผนกวิชาและงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.3.1) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ
  - 2.3.2) ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคลำพูน
  - 2.3.3) ครูนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการร่วมกับครูฝึก ในสถานประกอบการ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
  - 2.4.1) ควรประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพให้ครบทุกฝ่าย ได้แก่ สถานประกอบการ ครูนิเทศ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครอง
  - 2.4.2) นำผลการนิเทศ และผลการประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง มาประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงานต่อไป
  - 2.4.3) เพิ่มจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขา และขยายสาขาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากขึ้น
  - 2.4.4) แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น

### 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยงาน แผนกวิชา ครูผู้สอน ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และสถานประกอบการ ทุกแผนกวิชารวมจำนวน 414 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากแหล่งทุนต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาด้านความรู้จากบุคคล หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ได้รับการพัฒนาด้านทักษะด้วยวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยี ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ตรงตามสาขาวิชา ในสถานประกอบการที่มีความพร้อม และเป็นที่ยอมรับของภาคแรงงาน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา แผนกวิชาวางแผนการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานความร่วมมือ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วางแผน การพัฒนางานในความรับผิดชอบ จัดเตรียม/จัดหาทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา ครูผู้สอน และงานที่เกี่ยวข้อง ประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ทรัพยากร และร่วมจัดการศึกษา
- 2.2.2) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา งานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมจัดและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล  
ผู้บริหาร แผนกวิชา ผู้รับผิดชอบโครงการ ติดตามผลการระดมทรัพยากร ผลการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยเทคนิคลำพูน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
  - 2.4.1) ขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้สามารถระดมทรัพยากรได้หลากหลายและจำนวนมากขึ้น
  - 2.4.2) การระดมทรัพยากรทุกครั้ง ทุกความร่วมมือ ควรจัดทำเป็นฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

1. **ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
  - 1.1 **ผลผลิต** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)  
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน 3,251 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,314 คน มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,055 คน และมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
  - 1.2 **ผลลัพธ์** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)  
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 40.42 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 20.00) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.59 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 4.00) โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และสถานประกอบการ ทุกแผนกวิชารวมจำนวน 414 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ 70.00)
  - 1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)  
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา ครูผู้สอน และงานที่เกี่ยวข้อง ประสานภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ทรัพยากร และร่วมจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา งานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมจัดและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา

## 2. จุดเด่น

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน 3,251 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,314 คน คิดเป็นร้อยละ 40.42
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยงาน แผนกวิชา ครูผู้สอน ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และสถานประกอบการ ทุกแผนกวิชา รวมจำนวน 414 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน จากผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 3,055 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา เป็นไปตามมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จังหวัดลำพูนเป็นจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ มีความต้องการแรงงานระดับกึ่งฝีมือ (ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.) และระดับทักษะฝีมือ (ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.) จำนวนมาก วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ควรขยายสาขาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาแรงงาน ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคแรงงานร่วมกัน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ จำนวน 333 ชิ้น

1.1.2) ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ จำนวน 89 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 136 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีที่ปรึกษาในการพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ ทำให้ได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

2.1.1) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้แก่

- 1) โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์สำหรับครู และผู้เรียน
- 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษา จังหวัด
- 3) โครงการสนับสนุนการจัดทำหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU Robot Contest
- 4) โครงการสนับสนุนการจัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม

2.1.2) แผนกวิชา/ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ และวางแผนการพัฒนาผลงานในลักษณะโครงการ

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) คัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา

2.2.2) จัด/เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน เข้าร่วมการประกวดฯ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ และเผยแพร่

2.2.3) จัดแสดงและนำเสนอผลงานในรายวิชาโครงการเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.2.4) ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ

- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.3.1) งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ รวบรวม สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ และกิจกรรมเกี่ยวกับการจัด/เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 2.3.2) ฝ่ายวิชาการรวบรวมผลการนำเสนอรายวิชาโครงการงาน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- 2.4.1) การดำเนินโครงการคัดเลือกผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ควรเลือกประเภทละ 1 ผลงาน เพื่อเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม เพียงพอ
- 2.4.2) การจัดแสดงผลงานรายวิชาโครงการ ควรเชิญสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามาดูงานเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคลำพูน และแนะแนวศึกษาต่อไปด้วย

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. **ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
- 1.1 **ผลผลิต** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)
- วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ จำนวน 333 ชิ้น เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (80 ชิ้น) โดยครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ จำนวน 89 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 136 คน เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (60 คน)
- 1.2 **ผลลัพธ์** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งผลงานในรายวิชาโครงการ ที่นำไป ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา (ร้อยละ 60.00)
- 1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)
- โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ สำหรับครูและนักเรียน

**2. จุดเด่น**

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้รับรางวัลในระดับชาติ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า”



### 3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ได้รับรางวัลมีจำนวนน้อย

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 การดำเนินโครงการคัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ควรเลือกประเภทละ 1 ผลงาน เพื่อเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวด และจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม
- 4.2 การจัดแสดงผลงานรายวิชาโครงการ ควรเชิญสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามาดูงานเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคลำพูน และแนะแนวศึกษาต่อไปด้วย

## ส่วนที่ 6

### ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

#### 6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

**สรุปผล** การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

ที่ ๑๖๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชนนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน แก่คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑	นายปัญญาชาติ	วงษ์ปัญญา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวชุตานภรณ์	ศรีโกเศศ	กรรมการ
๑.๓	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	กรรมการ
๑.๔	นายบันจวบ	ก่อฝัน	กรรมการ
๑.๕	นางสาวทรายทอง	สมเป้า	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการฝ่ายเตรียมความพร้อมข้อมูล** มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล และสารสนเทศตามรายการประเมินแต่ละข้อ รวมทั้งตอบคำถามข้อมูลและสารสนเทศรายการที่รับผิดชอบ นำเสนอคณะผู้ประเมิน

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย

๑.๑.๑.๑	นางสาวชุตานภรณ์	ศรีโกเศศ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๑.๑.๓	ครูที่ปรึกษา ปวช. ๓ และ ปวส.๒		กรรมการ
๑.๑.๑.๔	นายพิทยา	พีระเป็ง	กรรมการ
๑.๑.๑.๕	นางสาวชวมล	เย็นตั้ง	กรรมการ
๑.๑.๑.๖	นางสาวณัฐริณี	ศิริโกศกวิน	กรรมการ
๑.๑.๑.๗	นายเสนอ	สำราญ	กรรมการ
๑.๑.๑.๘	นางสาวสุภาวดี	นิลโขง	กรรมการ
๑.๑.๑.๙	นางพรกมล	ศรีบุญปวน	กรรมการ

/๑.๑.๑.๑๐ นางวรรณุช พีระเป็ง...

๑.๑.๑.๑๐	นางวรรณช	พีระเป็ง	กรรมการ
๑.๑.๑.๑๑	นางสาวพิกุลทอง	ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๑.๑๒	นางภัสรา	พูชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑.๑.๒.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๑.๒.๓	นางสาวจารุพันธ์	บุบผาพวง	กรรมการ
๑.๑.๒.๔	นางสาวกันยา	นันทะกาศ	กรรมการ
๑.๑.๒.๕	นายอนุศักดิ์	เมืองมูล	กรรมการ
๑.๑.๒.๖	นายเสนอ	สำราญ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒.๗	นางสาวสุภาวดี	นิลโขง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ประกอบด้วย

๑.๑.๓.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๓.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๑.๓.๓	นางสาวจารุพันธ์	บุบผาพวง	กรรมการ
๑.๑.๓.๔	นางสาวกันยา	นันทะกาศ	กรรมการ
๑.๑.๓.๕	นายอนุศักดิ์	เมืองมูล	กรรมการ
๑.๑.๓.๖	นายเสนอ	สำราญ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๓.๗	นางสาวสุภาวดี	นิลโขง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วย

๑.๒.๑.๑	นางสาวชุตานภรณ์	ศรีโกเศส	ประธานกรรมการ
๑.๒.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๑.๓	ครูที่ปรึกษา ปวช. ๓ และ ปวส.๒		กรรมการ
๑.๒.๑.๔	นายพิทยา	พีระเป็ง	กรรมการ
๑.๒.๑.๕	นางสาวชวมล	เย็นตั้ง	กรรมการ
๑.๒.๑.๖	นางสาวณัฐรินีย์	ศิริโชคกวิน	กรรมการ
๑.๒.๑.๗	นายเสนอ	สำราญ	กรรมการ
๑.๒.๑.๘	นางสาวสุภาวดี	นิลโขง	กรรมการ
๑.๒.๑.๙	นางพรกมล	ศรีบุญปวน	กรรมการ
๑.๒.๑.๑๐	นางวรรณช	พีระเป็ง	กรรมการ
๑.๒.๑.๑๑	นางสาวพิกุลทอง	ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๑.๑๒	นางภัสรา	พูชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ...

## ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑.๒.๒.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๒.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๑.๒.๒.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๑.๒.๒.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๒.๖	นางอัมวิกา	หะกาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

๑.๒.๓.๑	นางสาวชุตากรณ์ ศรีโกเศศ		ประธานกรรมการ
๑.๒.๓.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๓.๓	นางพรกมล	บุญเลิศ	กรรมการ
๑.๒.๓.๔	นายบวรภัทร	ดวงชาทม	กรรมการ
๑.๒.๓.๕	นายศุภกรณ์	กันทาร์ักษ์	กรรมการ
๑.๒.๓.๖	นางกุลนันท์	ขามะวัน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๓.๗	นายชลนกุล	สมชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย

๑.๒.๔.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๔.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๔.๓	นางสาวจารุพันธ์	บุบผาพวง	กรรมการ
๑.๒.๔.๔	นางสาวกันยา	นันท๊ะกาศ	กรรมการ
๑.๒.๔.๕	นายอนุศักดิ์	เมืองมูล	กรรมการ
๑.๒.๔.๖	นายเสนอ	สำราญ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๔.๗	นางสาวสุภาวดี	นิลโขง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๒.๕.๑	นายบันจวบ	ก้อฝั้น	ประธานกรรมการ
๑.๒.๕.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๕.๓	ครูที่ปรึกษา ปวช. ๓ และ ปวส.๒		กรรมการ
๑.๒.๕.๖	นายปิติ	นันทขว้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๕.๗	นางสาวภริญชญา	กัณฑาทริพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา  
ประกอบด้วย

๑.๒.๖.๑	นายบันจวบ	ก้อฝั้น	ประธานกรรมการ
๑.๒.๖.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๖.๓	ครูที่ปรึกษา ปวช. ๓ และ ปวส.๒		กรรมการ
๑.๒.๖.๔	นายอธิวัฒน์	อุประกุล	กรรมการ
๑.๒.๖.๕	นางกฤตยาณี	ใจมา	กรรมการ
๑.๒.๖.๖	นายปิติ	นันทขว้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๖.๗	นางสาวภริญชญา	กัณฑาทริพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม...

**ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วย  
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา  
ประกอบด้วย

๑.๓.๑.๑	นายบันจวบ	ก้อฝั้น	ประธานกรรมการ
๑.๓.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๓.๑.๓	นายเสนอ	สำราญ	กรรมการ
๑.๓.๑.๔	นางสาวสุภาวดี	นิลโขง	กรรมการ
๑.๓.๑.๕	นายทัศนพล	ฮุยเฮ้า	กรรมการ
๑.๓.๑.๖	นายยุทธนา	บุญเป็ง	กรรมการ
๑.๓.๑.๗	นางพรรณวดี	ใจจี้ร์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๑.๘	นางวราภรณ์	อะติละ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๓.๒.๑	นายบันจวบ	ก้อฝั้น	ประธานกรรมการ
๑.๓.๒.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๓.๒.๓	นายทัศนพล	ฮุยเฮ้า	กรรมการ
๑.๓.๒.๔	นายยุทธนา	บุญเป็ง	กรรมการ
๑.๓.๒.๕	นางพรรณวดี	ใจจี้ร์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๒.๖	นางวราภรณ์	อะติละ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๓.๓.๑	นายบันจวบ	ก้อฝั้น	ประธานกรรมการ
๑.๓.๓.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๓.๓.๓	ครูที่ปรึกษา ปวช. ๓ และ ปวส.๒		กรรมการ
๑.๓.๓.๔	นายปิติ	นันทขว้าง	กรรมการ
๑.๓.๓.๕	นางสาวภิญญาชญา	กัณฑาทิพย์	กรรมการ
๑.๓.๓.๖	นางสาวชวมล	เย็นตั้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๓.๗	นางสาวณัฐรินีย์	ศิริโกศกวิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

**ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม  
ของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๑.๑.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๒.๑.๑.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๒.๑.๑.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑.๖	นางอัมวิกา	หะกาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม...

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๒.๑.๒.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๑.๒.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๒.๑.๒.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๒.๑.๒.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒.๖	นางอัมมิกา	หะกาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๒.๑.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๑.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๒.๒.๑.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๒.๒.๑.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑.๖	นางอัมมิกา	หะกาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๒.๒.๒.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๒.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๒.๒.๒.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๒.๒.๒.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒.๖	นางอัมมิกา	หะกาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย

๒.๒.๓.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๓.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๓.๓	นายอธิวัฒน์	อุประกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓.๔	นางกฤตยาณี	ใจมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย

๒.๒.๔.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๔.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๔.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๒.๒.๔.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๒.๒.๔.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔.๖	นางอัมมิกา	หะกาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม...



## ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประกอบด้วย

๒.๒.๕.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๕.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๕.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๒.๒.๕.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๒.๒.๕.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕.๖	นางอัมวิกา	หะกาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๒.๒.๖.๑	นางสาวชุตากรณ์	ศรีโกเศศ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๖.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๖.๓	นางสาวปทุมพร	อิกันทะ	กรรมการ
๒.๒.๖.๔	นางสาววรางคณา	พันธุ์เพิ่ม	กรรมการ
๒.๒.๖.๕	นางสาวปิวิตรา	จันจัน	กรรมการ
๒.๒.๖.๖	นางสุทธิรักษ์	วันอ้าย	กรรมการ
๒.๒.๖.๗	นางสาวทานตะวัน	ธนนชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖.๘	นางสาวภนัทธมา	ตรีรัตน์กิตติคุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๒.๒.๗.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๗.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๗.๓	นายสมนึก	มังกระระ	กรรมการ
๒.๒.๗.๔	นางจุฑามาศ	พิชิตเมธากุล	กรรมการ
๒.๒.๗.๕	นางชูศรี	มังกระระ	กรรมการ
๒.๒.๗.๖	นางอัมวิกา	หะกาศ	กรรมการ
๒.๒.๗.๗	นายเกษม	จินาติ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๗.๘	นายเกษม	เถาปาอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

## ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๒.๓.๑.๑	นางสาวชุตากรณ์	ศรีโกเศศ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑.๒	นางพรกมล	บุญเลิศ	กรรมการ
๒.๓.๑.๓	นางสาวธัญพร	สิงห์พันธุ์	กรรมการ
๒.๓.๑.๔	นายพงษ์ประพันธ์	ตันพงษ์	กรรมการ
๒.๓.๑.๕	นางสาวสุนิษา	จันทร์ฟอง	กรรมการ
๒.๓.๑.๖	นางสาวปทุมพร	อิกันทะ	กรรมการ
๒.๓.๑.๗	นายเชิด	ตากาศ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑.๘	นางสาววรางคณา	พันธุ์เพิ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน...

## ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๓.๒.๑	นายบันจวบ	ก้อฝั้น	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๓.๒.๓	ครูที่ปรึกษา	ปวช. ๓ และ ปวส.๒	กรรมการ
๒.๓.๒.๖	นางสาวชวมล	เย็นตั้ง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒.๗	นางสาวณัฐรินีย์	ศิริโชคกวิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๓.๓.๑	นางสาวทรายทอง	สมเป้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๓.๒	นางสุทธิรักษ์	วันอ้าย	กรรมการ
๒.๓.๓.๓	นางสาวจิตติกาญจน์	ใจคำกาศ	กรรมการ
๒.๓.๓.๔	นางสาวบุญปิยะพร	ทีรวม	กรรมการ
๒.๓.๓.๕	นายอดิศักดิ์	วังษา	กรรมการ
๒.๓.๓.๖	นายจารึก	ทองทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓.๗	นายนพดล	ใจเตี้ย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย

๒.๓.๔.๑	นางสาวชุตากรณ์	ศรีโกเศส	ประธานกรรมการ
๒.๓.๔.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๓.๔.๓	นายจักรพงษ์	มายุพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๔.๔	นางสาวแสงดาว	ธิตา	กรรมการ
๒.๓.๔.๕	นายประเทือง	กองรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔.๖	นางสาวสุพรรณษา	อ้ายพิงชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๓.๕.๑	นางสาวชุตากรณ์	ศรีโกเศส	ประธานกรรมการ
๒.๓.๕.๒	นายเกรียงศักดิ์	จ๋อมแปง	กรรมการ
๒.๓.๕.๓	นายศรีนิต	สุทิศ	กรรมการ
๒.๓.๕.๔	นายประเทือง	กองรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕.๕	นางสาวสุพรรณษา	อ้ายพิงชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

๒.๓.๖.๑	นายธวัช	แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๖.๒	นางสาวจารุวรรณ	ขุนราม	กรรมการ
๒.๓.๖.๓	นายธีรเดช	คำบุญชู	กรรมการ
๒.๓.๖.๔	นางสาวสิริลักษณ์	ถาพยอม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖.๕	นางสาววิยาดา	วรรณะภุติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๒.๓.๗.๑	นางสาวทรายทอง	สมเป้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๗.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ

/๒.๓.๗.๓ หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา...

๒.๓.๗.๓	หัวหน้างานตามโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๗.๔	นางไพรรินทร์ คำชัยยะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗.๕	นางสาวบุญปิยะพร ทิรวม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๔.๑.๑	นางสาวทรายทอง สมเป้า	ประธานกรรมการ
๒.๔.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา	กรรมการ
๒.๔.๑.๓	หัวหน้างานตามโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๔.๑.๔	นางไพรรินทร์ คำชัยยะ	กรรมการ
๒.๔.๑.๕	นางสาวบุญปิยะพร ทิรวม	กรรมการ
๒.๔.๑.๖	นายพงษ์ประพันธ์ ต้นพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑.๗	นางสาวสุนิษา จันทร์พอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๓.๑.๑.๑	นายบันจวบ ก่อฝั้น	ประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา	กรรมการ
๓.๑.๑.๓	นายวีระเกียรติ ทาแป้น	กรรมการ
๓.๑.๑.๔	นางสาวมัทนา กองเกิด	กรรมการ
๓.๑.๑.๕	นายจักรกฤษณ์ ยะใจ	กรรมการ
๓.๑.๑.๖	นายยุทธนา บุญเป็ง	กรรมการ
๓.๑.๑.๗	นายนิรันดร์ ชมภูธัญ	กรรมการ
๓.๑.๑.๘	นายพีรศักดิ์ สมพงษ์วัชรกุล	กรรมการ
๓.๑.๑.๙	นายสงค์ศักดิ์ ปาผล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑.๑๐	นางสาวจันทร์สุดา ตีบพิงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

๓.๑.๒.๑	นายธวัช แก้วศรีพจน์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒	นายนรชัย สาครเจริญ	กรรมการ
๓.๑.๒.๓	นายเกรียงศักดิ์ จ่อมแปง	กรรมการ
๓.๑.๒.๔	นางสาวดุจดวงตา สุตใจ	กรรมการ
๓.๑.๒.๕	นางสาววิไลลักษณ์ ยะเวียง	กรรมการ
๓.๑.๒.๖	นายทศพิธ แป้นดวงเนตร	กรรมการ
๓.๑.๒.๗	นายวีระเกียรติ ทาแป้น	กรรมการ
๓.๑.๒.๘	นางสาวมัทนา กองเกิด	กรรมการ

/๓.๑.๒.๙ นายอธิวัฒน์ ประกุล...

๓.๑.๒.๙	นายอธิวัฒน์	อุประกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๑๐	นางกฤตยาณี	ใจมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๑.๓.๑	นางสาวทรายทอง	สมเป้า	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓.๑.๓.๓	นายปิติ	นันทขว้าง	กรรมการ
๓.๑.๓.๔	นางสาวภริษุณา	กัณฑาทิพย์	กรรมการ
๓.๑.๓.๕	นายอธิวัฒน์	อุประกุล	กรรมการ
๓.๑.๓.๖	นางกฤตยาณี	ใจมา	กรรมการ
๓.๑.๓.๗	นายวีระเกียรติ	ทาแป้น	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓.๘	นางสาวมันทนา	กองเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วย  
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย  
โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ประกอบด้วย

๓.๒.๑.๑	นางสาวทรายทอง	สมเป้า	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓.๒.๑.๓	นางสาวสุนิษา	จันทร์พอง	กรรมการ
๓.๒.๑.๔	นางสาวบุญปิยะพร	ทีรวม	กรรมการ
๓.๒.๑.๕	นายคมกฤต	น้อยสะปุง	กรรมการ
๓.๒.๑.๖	นายบุญล้ำ	ศักดิ์ภทรนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑.๗	นางสาวมันทนา	กองเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพ** มีหน้าที่ วางระบบการประกันคุณภาพภายใน  
ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน ติดตามข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตรวจสอบความถูกต้อง  
และความสมบูรณ์ของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวทรายทอง	สมเป้า	ประธานกรรมการ
๓.๒	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓.๓	หัวหน้างานตามโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษา		กรรมการ
๓.๔	นายพงษ์ประพันธ์	ตันพงษ์	กรรมการ
๓.๕	นางสาวกัญญา	นันทะภาค	กรรมการ
๓.๖	นายวสันต์	ทนนชัย	กรรมการ
๓.๗	นายจิรวัดน์	กาชัย	กรรมการ
๓.๘	นางสาวธัญพร	สิงห์พันธ์	กรรมการ
๓.๙	นายธวัชชัย	นิลแก้ว	กรรมการ
๓.๑๐	นางไพโรรินทร์	คำชัยยะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑	นางสาวบุญปิยะพร	ทีรวม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งนี้...

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปัญญาชาติ วงษ์ปัญญา)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน





**วิทยาลัยเทคนิคลำพูน**

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ**